

ACTES DE LA DEUXIÈME ÉDITION DU COLLOQUE EN ÉDUCATION

PRÉSENTÉ PAR LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION

4 ET 5 NOVEMBRE 2021

À l'école Manikanetish et au Centre des congrès



282, boul des Montagnais
C.P. 8000
Uashat (Québec) G4R 4L9

KUKUSHUAKANASHKUAT KA TSHIMASHIHT

Aieshkuenitamun itenitenitakuun miam tatuun e tshipitissua-tshishimakanit

La persévérance, c'est comme planter une perche après l'autre



TABLES DES MATIÈRES



4. MISE EN CONTEXTE

5. INTRODUCTION

6. FAITS SAILLANTS

8. SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS

JEUDI 4 NOVEMBRE 2021

• CÉRÉMONIE D'OUVERTURE	_____	8
• ENTREVUE AVEC ANDRÉE RUFFO	_____	10
• ATELIERS BLOC 1 (13h à 14h15)	_____	13
• ATELIERS BLOC 2 (14h45 à 16h)	_____	17

VENDREDI 5 NOVEMBRE 2021

• ATELIERS BLOC 3 (8h30 à 9h45)	_____	21
• ATELIERS BLOC 4 (10h15 à 11h30)	_____	25
• CONFÉRENCE DE FERMETURE avec mathieu gratton	_____	29
• PLÉNIÈRE ET CONSTATS	_____	31
• CÉRÉMONIE DE FERMETURE	_____	33

Note : L'utilisation du genre masculin dans le présent document n'a pour but que d'alléger le texte.



MISE EN CONTEXTE



Historiquement, les Innus ont toujours trouvé une façon de surmonter les situations difficiles grâce à notre force de caractère, notre détermination et la richesse de notre savoir. C'était le cas des aînés qui ont fait preuve de persévérance et d'ingéniosité en utilisant des perches pour faire face aux conditions difficiles de la traversée des rivières.

Par leur mission, les intervenants en éducation sont les perches qui accompagnent nos jeunes dans à travers leur traversée dans les moments plus calmes, mais aussi les plus difficiles pour le développement de leur être, l'atteinte de leurs objectifs et de leurs rêves. Bien qu'il reste encore beaucoup de chemin à parcourir et que les obstacles demeurent nombreux, l'éducation nous permet de regarder l'avenir avec espoir et enthousiasme.

C'est ainsi que la deuxième édition du Colloque en éducation a été pensée par le secteur de l'Éducation d'Innu TakuaiKAN Uashat mak Mani-utenam (ITUM). Le colloque a eu lieu les 4 et 5 novembre 2021 au Centre des Congrès et à l'école Manikanetish sous le thème « Kukushuakanashkuat ka tshimashiht – Aieshkuenitamun itenitenitakuan miam tatuan e tshipitissua-tshishimakanit » qui signifie la persévérance, c'est comme planter une perche après l'autre !

Le colloque est un moment privilégié de rencontres et d'échanges entre nous tous pour discuter et approfondir les questions autour de l'éducation de notre jeunesse. Cette année, le secteur de l'Éducation d'ITUM s'est donné comme mission de s'inspirer sur nos aînés et de faire confiance à la force, à la créativité et à la capacité d'adaptation des enseignants devant la réalité d'aujourd'hui qui évolue de jour en jour.

Comme l'a énoncé le chef du Conseil d'ITUM, M. Mike McKenzie : « Nos professionnels compétents et passionnés, qui font preuve de persévérance, témoignent de notre culture et de nos racines. Considérant que chaque réussite individuelle, chaque accomplissement et chaque réalisation entraîne le changement dans nos communautés, il est important de miser sur un bon système d'éducation. »

REMERCIEMENTS

Le secteur de l'Éducation d'ITUM tient à remercier toute l'équipe ainsi que les personnes qui ont, de près ou de loin, participé et contribué à la réussite de cette deuxième édition du Colloque en éducation. Sans votre implication, l'événement n'aurait pu avoir lieu.



INTRODUCTION

Sous la présidence d'honneur de Mme Thérèse Thernish, un modèle de persévérance dans la communauté de Uashat mak Mani-Utenam, cette deuxième édition du Colloque en éducation d'ITUM s'est déroulée le 4 et 5 novembre 2021 grâce à un programme qui comporte des conférences, des ateliers et des entrevues avec des conférenciers experts provenant de divers domaines.

Encore une fois, les participants (enseignants, des intervenants, des directions d'écoles, etc.) ont assisté en grand nombre au colloque, que ce soit sur place ou en ligne.



Animé par M. Denis Vachon, le colloque a eu lieu au Centre des Congrès et à l'école secondaire Manikanetish. Lors de la première matinée, divers intervenants issus du milieu politique et de l'éducation ont pris la parole pour lancer cette deuxième édition. La présidente d'honneur a livré un discours inspirant sur la persévérance avant qu'une capsule vidéo sur les droits des enfants des Premières Nations soit présentée pour conclure cette partie. Une entrevue avec Mme Andrée Ruffo, animée par Mme Jeannette Vollant, a ensuite été offerte après la cérémonie d'ouverture. Après une courte pause, une discussion inspirée de l'émission « Tout le monde en parle » et animée par Mme Jeannette Vollant et M. Denis Vachon a permis à quatre intervenants avec les jeunes de la communauté de raconter leur parcours exceptionnel. Par la suite, les participants ont pris part aux deux premiers blocs d'ateliers en après-midi avant la clôture de la première journée par un cocktail de réseautage.

Lors de la deuxième journée, les deux derniers blocs d'ateliers se sont poursuivis en matinée. Pour conclure ce colloque, la conférence de fermeture a soulevé l'importance de la persévérance malgré les embûches avec le témoignage de M. Mathieu Gratton, humoriste, animateur, auteur, concepteur et comédien, qui est venu témoigner de son parcours depuis qu'il est devenu père d'un enfant atteint d'autisme. À la suite de la plénière qui a donné l'opportunité aux participants de donner leur avis sur des questions en lien avec l'éducation, le colloque a pris fin avec des allocutions de clôture incluant la remise d'un bouquet de fleurs et d'un cadeau de reconnaissance par le conseiller Kenny Régis à la présidente d'honneur, Mme Thérèse Thernish. Un makusham au son du tambour a accompagné de jeunes Innus fièrement vêtus de nos habits traditionnels a eu lieu et M. Denis Vachon a conclu pour boucler cette deuxième édition du colloque.

Le présent document fait état des activités du colloque et des résultats des discussions dans une perspective d'encourager la persévérance et la réussite des jeunes.

FAITS SAILLANTS



Plus de
200

personnes
ont participé au Colloque
(enseignants, des intervenants, des directions d'écoles,
des partenaires de la Commission scolaire,
des jeunes étudiants et des aînés)

En moyenne au moins
1500

personnes
ont visité le lien internet
du colloque

Une équipe de
15

personnes
a participé à l'organisation
du programme
et de la logistique.

Une équipe de
25

ateliers
ont été présentés
en quatre blocs

- Bloc 1 : Jeudi 4 novembre 2021 13h00 à 14h15
- Bloc 2 : Jeudi 4 novembre 2021 de 14h45 à 16h
- Bloc 3 : Vendredi 5 novembre 2021 de 8h30 à 9h45
- Bloc 4 : Vendredi 5 novembre 2021 de 10h15 à 11h30

Une équipe de
30

conférenciers
ont offert des ateliers
et conférences.





Les principaux constats issus du colloque sont les suivants :

- Le colloque a permis de ressentir le bonheur d'être à nouveau ensemble et de se voir;
- Une enseignante a souligné la nécessité de s'adapter aux adolescents, car leur cerveau n'est pas au même stade de développement que celui des adultes;
- Il faut être à l'écoute de nos jeunes;
- La passion pour l'éducation ne meurt jamais;
- Le retour aux sources peut aider nos jeunes au relèvement personnel;
- Peu importe les difficultés que vivent nos jeunes, il y a toujours de l'espoir et il faut continuer de croire en eux;
- Le legs de nos ancêtres est une source d'inspiration et de force;
- Il faut continuer à transmettre la culture pour donner des repères forts à la jeunesse;
- Il faut croire aux capacités de nos professionnels, à leurs savoirs et à leurs expériences;
- Il faut permettre aux jeunes de réaliser leurs rêves, d'être à leur écoute et toutes les enfants ont leur place, même ceux qui sont tellement différents;
- Le lien parent-enfant est le lien le plus important à conserver;
- Cette année, il faut encourager l'épanouissement des élèves, des enseignants et du personnel de soutien;
- Il faut remercier le personnel de prendre soin de nos enfants;
- Il faut transmettre la résilience auprès des enfants;
- Malgré la brisure créée par les pensionnats, il est possible de prendre notre place et accomplir quelque chose de positif;
- Il faut continuer à être soi-même, car c'est l'authenticité qui fonctionne avec les enfants;
- Il faut contrer la consommation de drogues dans les écoles et tout le monde doit y contribuer pour le bien de nos jeunes.



SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS



JEUDI 4 NOVEMBRE 2021

CÉRÉMONIE D'OUVERTURE

Le colloque a été diffusé sur InnuwebTV ainsi que sur les ondes de la radio CKAU.

Tout comme la première édition en 2019, le maître de cérémonie, M. Denis Vachon, a souhaité la bienvenue à tous les participants.

Le maître de cérémonie a ensuite accueilli et cédé la parole à M. Paul-Arthur McKenzie, aîné de la communauté de Uashat mak Mani-Utenam, qui a prononcé la prière d'ouverture. Avec un chant, il a ensuite accompagné la danse des invités (dignitaires) présents au colloque.

Une vidéo de M. Paul-Arthur McKenzie en lien avec le thème du colloque « Kukushuakanashkuat ka tshimashiht - La persévérance » a été présentée par la suite. Dans la vidéo, il parle de l'utilisation des perches et du lieu sacré où on les retrouve au fond du lac pour montrer la confiance des Innus en eux-mêmes, leur débrouillardise et leur capacité de trouver des moyens efficaces et surmonter les épreuves difficiles. Il parle de l'importance pour les jeunes de faire confiance aux enseignements des aînés et de conserver les traditions et les savoirs vivants.

Le Chef de la communauté de Uashat mak Mani-Utenam, M. Mike McKenzie a ensuite été invité à prendre la parole.

Le Chef McKenzie a rappelé l'importance de l'éducation et de la réussite scolaire qui permettent de réaliser de grands accomplissements et des changements dans nos communautés. Ce colloque est un exercice de réflexion nécessaire qui répond à un besoin de cohésion et de vision commune autour des enfants. Le Chef McKenzie a rappelé que les perches symbolisent la persévérance et témoignent de notre culture et de nos racines en tant qu'Innus. Il a loué l'importance de miser sur un bon système d'éducation et sur des professionnels compétents et passionnés pour que la jeunesse ait en possession tous les moyens nécessaires pour assurer son avancement, sa survie, notre survie. Le Chef McKenzie a conclu en remerciant la présidente d'honneur du colloque, Mme Thérèse Tshernish, les organisateurs, les personnes présentes et ceux et celles qui suivent le colloque en ligne.

M. Dave Vollant, conseiller d'ITUM, a ensuite été invité à prendre la parole. Il a commencé son discours en rendant un hommage à l'équipe du secteur de l'Éducation et aux enseignants de sa jeunesse qui sont une source d'inspiration pour lui. La persévérance est la capacité de s'adapter à la jeunesse et il indique qu'ITUM travaille dans ce sens. Il félicite les efforts d'ITUM pour se réapproprier la culture et l'élan d'aller chercher les jeunes par la passion, les sports et le loisir. Il termine en parlant de son rêve de voir les aînés être rémunérés parce qu'ils sont des transmetteurs d'enseignements.





Mme Vicky Lelièvre, Directrice de l'Éducation d'ITUM, et Mme Thérèse Tshernish, présidente d'honneur du colloque, ont par la suite été invitées à prendre la parole.

Mme Lelièvre a d'abord rappelé l'importance de soutenir la relève qui sera amenée à reprendre le flambeau. Elle a aussi évoqué la fierté du secteur de l'Éducation d'ITUM de présenter la deuxième édition du Colloque en éducation sous le thème inspirant de la persévérance qui rappelle toute la force de caractère et la détermination de nos aînés qui traversaient le territoire. Mme Lelièvre rappelle que tous les intervenants en milieu scolaire représentent une perche à tendre à travers leur rôle et leur mission d'accompagner les jeunes pour le développement de leur être, l'atteinte de leurs objectifs et de leurs rêves, mais aussi lors des moments qui peuvent représenter des défis dans leur vie.

Mme Lelièvre indique que le colloque est un moment privilégié de rencontres et d'échanges pour discuter et approfondir les questions autour de l'éducation de la jeunesse, mais aussi pour outiller davantage devant la réalité d'aujourd'hui qui évolue de jour en jour. Elle rappelle que le système d'éducation doit permettre aux jeunes Innus de s'approprier leur histoire, leur langue et leur culture. Elle indique que la communauté de Uashat mak Mani-Utenam doit continuer à faire preuve d'autodétermination pour remplir ses objectifs, non ceux qui sont trop souvent imposés, mais plutôt ceux qui donnent un sens à tout ce qu'on déploie dans le travail auprès de la jeunesse.

Mme Lelièvre a tenu à remercier toutes les personnes présentes au colloque, les conférenciers, les présentateurs des ateliers. Elle remercie également les jeunes, à travers qui tous les intervenants en milieu scolaire réalisent leur passion. Elle remercie les parents pour leur confiance en leur confiant leurs enfants pour les accompagner jour après jour. Mme Lelièvre remercie spécialement toutes les personnes qui ont contribué à l'organisation du colloque. Elle termine en soulignant la présence de Mme Thérèse Tshernish à titre de présidente d'honneur de cette deuxième édition du colloque à qui elle a tenu à dresser un discours élogieux avant de lui céder la parole. Mme Tshernish a commencé son allocution en partageant le privilège d'être

Née dans le bois en octobre 1949, Mme Thérèse Tshernish a reçu une éducation traditionnelle en compagnie de son père et sa sœur étant donné qu'elle vivait dans le bois. Elle est bachelière en enseignement préscolaire primaire. Celle que sa mère surnommait Tenetiss (littéralement en innu "petite Thérèse") a travaillé comme enseignante en adaptation scolaire au comité éducatif montagnais au début des années 80. Elle a enseigné la langue Innu à l'école TSHISHTESHINU. Elle a également travaillé pour Innu Takuaikan à l'école TSHISHTESHINU comme responsable d'école et directrice d'école. De 2003 à 2021, elle a occupé un poste d'enseignante au préscolaire à l'École Johnny Pilot avant de prendre sa retraite. Au cours de sa carrière, elle a participé aux travaux du comité de travail pour la négociation de la convention collective des enseignants. Elle est reconnue comme étant une personne douce, dévouée pour les enfants et soucieuse de bien communiquer avec eux. Elle avait également à cœur la réussite scolaire des jeunes en plus d'avoir un bon sens de l'humour et avoir toujours entretenu d'excellentes relations avec ses pairs.





la présidente d'honneur de la deuxième édition du Colloque en éducation. Elle revient également sur son enfance et en racontant le premier bouleversement de sa vie lorsqu'elle est rentrée au pensionnat à l'âge de 6 ans. Elle mentionne que lors de cette marquante étape de sa vie, elle a dû renoncer à sa vie traditionnelle, a perdu son amour propre en plus d'avoir été séparée de ses parents. Elle rappelle que la persévérance lui a permis d'obtenir son diplôme pour être enseignante, profession qu'elle a choisie pour transmettre ses connaissances en langue innue. Elle poursuit son discours en parlant de sa fierté et sa joie de pouvoir profiter des grands moments de liberté avec ses enfants et ses petits-enfants qui sont la plus grande réussite de sa vie. Elle termine en remerciant les partenaires et les organisateurs de ce colloque pour leur contribution et leur engagement et en invite la population à participer à ce colloque pour réfléchir positivement à l'avenir de l'éducation.

L'animateur informe les invités et les auditeurs que puisque l'animateur des ateliers 113 (guérir les blessures), 203 (l'histoire politique des Premières Nations, une réalité méconnue), 303 et 403 (Mythes et réalités sur les peuples autochtones : un regard vers l'avenir) est absent, ils doivent choisir un autre atelier dans les différents blocs d'heures pour les ateliers.

Le colloque s'est poursuivi par la présentation d'un montage vidéo « Les droits des enfants des Premières Nations » produit par le secteur de l'Éducation d'ITUM dans lequel des enfants lisent des articles de la Déclaration en langue innue.

ENTREVUE AVEC ANDÉE RUFFO

Avant d'accueillir Mme Andrée Ruffo, Mme Jeannette Vollant a pris la parole pour saluer le rôle des enseignants pour l'amour et l'encouragement qu'ils donnent aux enfants.

Mme Ruffo a entamé son entrevue en disant que c'est un privilège pour elle d'être invitée à ce colloque afin de parler des enfants pour qui elle porte un amour infini. Selon elle, les enfants sont trop grands et importants pour se faire briser ou humilier. Ils doivent être libres, dignes et méritent le respect et le bonheur.



Pour Mme Ruffo, les parents ont un rôle important à jouer pour la réussite des enfants. Les parents ont la responsabilité de leur inculquer de bonnes valeurs dès le bas âge, d'accueillir leurs différences, de les écouter et de les accompagner pour qu'ils accomplissent leurs rêves. Essentiellement, pour persévérer, il faut du succès, ce qui est difficile quand les parents sont habités par l'humiliation ou l'échec. Selon elle, protéger, c'est d'abord accepter un problème. Il faut donc travailler avec les parents et se donner des moyens efficaces pour la réussite des jeunes.



Elle souligne le rôle crucial des enseignants qui est d'écouter les enfants, de découvrir ce qu'ils portent en eux et de les aider à réussir grâce à l'instruction. Elle mentionne également qu'il est important d'être transparent avec les enfants et d'être soi-même. Elle finit son allocution en dénonçant l'indifférence de certains adultes face à la souffrance ou à la violence subie par les enfants. Elle rappelle que c'est notre responsabilité d'être bienveillant et de défendre les enfants qui ont besoin d'aide.



Titulaire d'un baccalauréat en Arts, d'un baccalauréat en pédagogie (avec une double spécialisation en sciences naturelles et préscolaire), d'une maîtrise en éducation aux adultes et d'une licence en droit, Andrée Ruffo a été avocate puis juge au Tribunal de la jeunesse de la Cour du Québec pendant 20 ans. Parmi ses nombreux accomplissements, elle a notamment fondé le Bureau international des droits des enfants en 1994 avec Bernard Kouchner et publié huit livres.

DISCUSSION « TOUT LE MONDE EN PARLE »

Cette discussion, inspirée de l'émission « Tout le monde en parle », est animée par Mme Jeannette Vollant et M. Denis Vachon. Leur premier invité est M. Ken Rock, directeur général de la Société de développement économique de Uashat mak Mani-utenam (SDEUM). Il a commencé par raconter ses premières expériences sur la route des Montagnais avec son oncle, sa tante et sa sœur qui lui ont permis de prendre contact avec sa culture, son territoire et ses traditions. Il a ensuite abordé sa participation à l'analyse des perches avec des experts archéologues qui a permis de dénombrer 330 perches au lac Ashuanipi. Avant de finir, M. Rock est revenu sur une période difficile de sa vie suite au décès de sa mère qui l'a plongé dans la consommation de drogue et d'alcool et mentionne que sa volonté de terminer ses études et sa persévérance lui ont permis de s'en sortir et de connaître beaucoup de succès. Il a d'ailleurs tenu à remercier tous les intervenants en éducation qui jouent un rôle fondamental dans la communauté.

Mme Jeannette Vollant et M. Denis Vachon ont par la suite accueilli Mme Naomi Fontaine, artiste et enseignante de la communauté de Uashat mak Mani-utenam. Mme Fontaine a d'abord parlé du rôle important de son professeur qui l'a incité et encouragé à écrire son premier livre en 2011, Kuessipan. Ayant grandi à Québec, elle mentionne que l'objectif de son livre est de sortir des préjugés et idées préconçues et de présenter les Innus tels qu'ils sont. Mme Fontaine explique d'ailleurs qu'elle est revenue enseigner dans une école innue pour se rapprocher de sa culture et de sa communauté. Malgré les difficultés du métier, elle enseigne pour donner à son tour espoir aux jeunes et leur faire réaliser qu'ils peuvent être importants et excellents. Elle parle aussi de son projet de livre pour donner la parole aux aînés de sa communauté qui ont joué un rôle important dans la survie de la culture innue. Avant de finir, Mme Fontaine répond à Jeannette qu'elle souhaite continuer à écrire et permettre à ses enfants de continuer le bout de chemin déjà entamé vers la réappropriation de la culture et de l'histoire des Innus.



Nos ancêtres
transmettaient
leurs connaissances
à l'oral, aujourd'hui,
nous avons aussi
le pouvoir de
le faire par écrit.

Je suis comblé
de poursuivre mon legs,
celle des pratiques
traditionnelles.
Je transmets à mon tour
cette richesse.

Nous cherchions
une ressource rare.
Nous avons trouvé
une personnalité
encore plus rare.



Mme Jeannette Vollant a ensuite invité son troisième invité, M. Martial Fontaine, coordonnateur innu-aitun (culture innue) au secteur de l'Éducation. Lorsque Jeannette lui a demandé pourquoi ce retour aux ressources avec sa famille, M. Fontaine a expliqué qu'il a voulu permettre à ses enfants de vivre une expérience de vie dans le territoire et de comprendre l'importance des actions faites en forêt. Il a d'ailleurs partagé que le plus beau souvenir de sa vie a été son premier voyage sur le territoire lorsqu'il a réalisé qu'il peut assurer son autonomie en forêt. M. Fontaine a aussi partagé sa fierté de travailler en tant que coordonnateur au secteur de l'Éducation pour partager le savoir des ancêtres avec les enfants.

Par la suite, Mme Jeannette Vollant a accueilli la dernière invitée, Dr Joanie Vaillancourt, neuropsychologue à ITUM. Elle est revenue sur son parcours académique et professionnel et a tenu à remercier particulièrement Mme Ruffo qui l'a inspirée à aller en travail social. Elle a également remercié une jeune femme innue qu'elle a rencontrée plus tôt dans sa carrière et qui l'a inspirée à être neuropsychologue. Dr Vaillancourt a rappelé certains impacts de la pandémie qui se ressentent encore aujourd'hui et a tenu à féliciter les enfants et les enseignants pour leur grande force et leur persévérance malgré le contexte difficile et les problématiques qui existaient déjà avant. Elle rappelle d'ailleurs aux enseignants de faire confiance à leurs forces, leur créativité et leur capacité d'adaptation et mentionne l'importance de prendre exemple sur les Premières Nations qui ont été amenées à s'adapter plusieurs fois pour survivre.





ATELIERS BLOC 1 (13h00 à 14h15)

Titre Conférencier (ère) Animateur (trice)	Description
Action concertée pour mettre en valeur les pratiques de sécurisation culturelle qui soutiennent la persévérance et la réussite des élèves autochtones Christine Couture, Marie-Claude Vachon, Julie Rock	Cet atelier a permis de connaître des exemples de pratiques inspirées de la culture et de l'histoire innue qui favorisent le mieux-être de notre communauté, la persévérance et la réussite des jeunes. Cet atelier a été une occasion d'amorcer la réflexion pour faire connaître ce qui se fait dans les milieux grâce au partage d'expériences de personnes qui interviennent auprès d'élèves autochtones et leurs familles.
Approches holistiques en éducation chez les Premières Nations : le double défi de la compréhension et de la réussite. Emmanuel Colomb, professeur	Cet atelier permet aux participants de comprendre le contenu d'une approche holistique en éducation afin d'améliorer la connaissance de notre manière de penser la relation éducative. L'intervenant amènera aussi les participants à réfléchir sur la manière d'intégrer des modes d'enseignement traditionnel. Cet atelier débutera par un exercice d'introduction de l'intervenant et se déroulera par la suite à travers une période de partage et de questions.
Guérir les blessures Andrée Ruffo, juge à la retraite	Dans cet atelier, Madame Ruffo proposera un échange sur la question « Comment se relever d'une enfance difficile ? » ainsi que des pistes de réponses basées sur ses nombreuses expériences vécues avec les enfants à titre de juge à la Chambre de la jeunesse de la Cour du Québec.
Les préalables à la lecture et l'écriture (Partie 1) Lise L'Heureux	Atelier double (150 minutes) qui permet aux enseignants de réfléchir sur les formes orales de la langue avant de passer à l'écrit et à porter un jugement éclairé sur ces formes. Dans ce premier atelier, Mme L'Heureux propose des leçons incontournables à l'enseignement efficace de la lecture et l'écriture et présente des suggestions d'activités pour développer les habiletés linguistiques. Cet atelier qui permet de faire le lien entre l'oral et l'écrit est une nouvelle approche pour aider le nombre d'apprenants qui ont de la difficulté à lire et à écrire.





Titre Conférencier (ère) Animateur (trice)	Description
<p>Gérer efficacement sa classe : composantes et pratiques gagnantes (Partie 1)</p> <p>Nancy Gaudreau, psychopédagogue et professionnel en adaptation scolaire</p>	<p>Atelier double (150 minutes) qui propose au personnel enseignant et autres intervenants scolaires concernés par la gestion de groupes d'élèves des pratiques proactives pour gérer les ressources, établir des attentes claires, développer des relations positives, capter l'attention, favoriser l'engagement sur l'apprentissage et gérer les comportements d'indiscipline des élèves. Tout au long de cette activité, les participants seront invités à porter un regard critique sur leurs pratiques afin d'enrichir leur répertoire d'interventions.</p>
<p>Accompagner dans la tempête : l'apport des neurosciences et de l'attachement à l'intervention auprès d'une clientèle adolescente (Partie 1)</p> <p>Christine Lavoie, chargée de cours</p>	<p>Qu'est-ce que l'attachement réellement et quelle est son implication chez une clientèle adolescente demeure des questionnements fréquents chez les différents professionnels. De façon générale, il est plus souvent question de l'attachement à l'enfance, mais qu'en est-il pendant cette grande période de mouvance qu'est l'adolescence ? Les défis s'accroissent-ils, s'estompent-ils ? Cet atelier permet d'aborder l'attachement, qui est un concept fort populaire ces dernières années à cause de son grand impact sur le plan du développement affectif, cognitif et social notamment chez les jeunes avec des difficultés de comportement.</p>
<p>Les composantes du langage et comment les travailler en contexte scolaire</p> <p>Brigitte Bélisle, orthophoniste ITUM</p>	<p>Quand on pense à l'orthophonie, l'image qui nous vient en tête est souvent celle d'un enfant qui parle « sur le bout de la langue » ou qui est peu intelligible. Les habiletés langagières englobent toutefois bien plus que la prononciation. Cet atelier, présenté aux intervenants en éducation, permet d'explorer les différentes composantes du langage ainsi que de bonnes méthodes pour les travailler en milieu scolaire.</p>
<p>À la rencontre des parents et des enseignants des élèves de Uashat mak Mani-utenam : un moment privilégié afin de discuter ensemble de l'avenir de nos enfants selon l'approche autochtone.</p>	<p>L'évaluation par un professionnel est souvent un moment important et attendu autant par les familles que les intervenants scolaires. Mais qu'est-ce qu'une évaluation? Quelles informations sont obtenues via l'évaluation? Comment répondre aux difficultés remarquées? C'est dans cet esprit que Dre Joanie Vaillancourt, neuropsychologue, sera invitée à parler du processus pour reconnaître, comprendre et répondre aux difficultés des élèves qui souffrent de troubles neurodéveloppementaux (troubles de coordination ou de la communication, troubles de l'attention, TDAH, dyscalculie, etc.) La présentation de Dre Vaillancourt permet de défaire certains mythes</p>





Titre Conférencier (ère) Animateur (trice)	Description
Joanie Vaillancourt, neuropsychologue ITUM	concernant les troubles neurodéveloppementaux, de connaître certaines causes et manifestations de ces troubles auprès des jeunes, en plus de bien expliquer le dépistage, l'évaluation et l'intervention par les enseignants. Grâce à une discussion ouverte, les parents et enseignants présents peuvent poser des questions, partager leurs sentiments et leurs expériences et parler de certains enjeux qu'ils vivent au quotidien avec les jeunes. Cette discussion leur permet également de recevoir quelques conseils précieux pour être capables de mieux identifier les troubles neurodéveloppementaux auprès des jeunes et de les aider à diminuer les symptômes et à les rendre fonctionnels et autonomes.
Mieux comprendre le monde autochtone pour mieux interagir Pierre Picard, expert-conseil principal GRIPMA	La culture n'est pas uniquement constituée d'une langue, de croyances et de pratiques. Elle comprend de multiples variables et se développe à partir de facteurs sociohistoriques et de conditions générales de vie qui viennent notamment déterminer un processus relationnel complexe et des liens familiaux et communautaires très variés. Le développement de ses connaissances culturelles est le point de départ pour comprendre qu'il y a effectivement des différences entre la société dominante et les Autochtones. Tout le système québécois, qu'il soit associé à la santé et aux services sociaux ou à l'éducation, a été calqué sur le modèle nord-américain qui a trop souvent fait abstraction des variables identitaires et culturelles propres au monde des Premières Nations. Cette conférence est l'occasion de permettre aux participants de mieux connaître le milieu autochtone. Elle favorise l'acquisition de connaissances expliquant les facteurs qui ont permis l'émergence des nombreuses problématiques psycho-sociales et ceux qui en favorisent leur maintien. Enfin, elle fournira des pistes d'intervention pouvant favoriser la confiance dans la relation.
Les jeunes et la toxicomanie Anne Rock, intervenante retraitée aux services communautaires ITUM	Cet atelier a permis d'apprendre sur les effets physiques et psychologiques des drogues de synthèse, de saisir les conséquences de la consommation des jeunes sur leur milieu de vie scolaire et familial et d'explorer les outils de rétablissement.





Titre Conférencier (ère) Animateur (trice)	Description
Contextualiser son enseignement de la grammaire à partir de la littérature de jeunesse Joël Thibault, spécialiste en littérature jeunesse Université d'Ottawa	Lors de cet atelier, les enseignants et orthopédagogues du primaire présents ont été amenés à exploiter des réseaux littéraires organisés autour d'éléments grammaticaux pour favoriser un enseignement des compétences linguistiques cet atelier a été important pour mettre en lumière l'utilité de la grammaire et pour donner des astuces afin de développer un sens critique par la réflexion sur la langue.
Les devoirs et leçons Carolanne Vollant, orthopédagogue ITUM	Comment accompagner mon enfant dans ses apprentissages? Cet atelier vous explique, dans un premier temps, pourquoi les enfants ont des devoirs et leçons à la maison. En plus de vous présenter les ressources accessibles de la maison, l'animatrice vous donnera des moyens concrets pour aider votre enfant à mémoriser les connaissances, à développer sa compétence en lecture et, surtout, des stratégies pour rendre ce moment quotidien plus agréable.
L'histoire politique des Premières Nations, une réalité méconnue Pierre Lepage	Cet atelier permet de faire un retour sur l'histoire politique des Premières Nations marquée par des requêtes politiques et juridiques, des pétitions, des manifestations, des grèves de la faim, en plus de faire découvrir les personnalités fortes, remarquables et inspirantes qui ont lutté pour la reconnaissance et le respect de leurs droits fondamentaux en tant que Nations.



ATELIERS BLOC 2 (14h45 à 16h)

Titre Conférencier (ère) Animateur (trice)	Description
<p>Action concertée pour mettre en valeur les pratiques de sécurisation culturelle qui soutiennent la persévérance et la réussite des élèves autochtones</p> <p>Christine Couture, Marie-Claude Vachon, Julie Rock</p>	<p>Cet atelier a permis de connaître des exemples de pratiques inspirées de la culture et de l'histoire innu qui favorisent le mieux-être de notre communauté, la persévérance et la réussite des jeunes. Cet atelier a été une occasion d'amorcer la réflexion pour faire connaître ce qui se fait dans les milieux grâce au partage d'expériences de personnes qui interviennent auprès d'élèves autochtones et leurs familles.</p>
<p>Approches holistiques en éducation chez les Premières Nations : le double défi de la compréhension et de la réussite.</p> <p>Emmanuel Colomb, professeur</p>	<p>Cet atelier permet aux participants de comprendre le contenu d'une approche holistique en éducation afin d'améliorer la connaissance de notre manière de penser la relation éducative. L'intervenant amènera aussi les participants à réfléchir sur la manière d'intégrer des modes d'enseignement traditionnel. Cet atelier débutera par un exercice d'introduction de l'intervenant et se déroulera par la suite à travers une période de partage et de questions.</p>
<p>L'histoire politique des Premières Nations, une réalité méconnue</p> <p>Pierre Lepage</p>	<p>Cet atelier permet de faire un retour sur l'histoire politique des Premières Nations marquée par des requêtes politiques et juridiques, des pétitions, des manifestations, des grèves de la faim, en plus de faire découvrir les personnalités fortes, remarquables et inspirantes qui ont lutté pour la reconnaissance et le respect de leurs droits fondamentaux en tant que Nations.</p>
<p>Les préalables à la lecture et l'écriture (Partie 2)</p> <p>Lise L'Heureux</p>	<p>Atelier double (150 minutes) qui permet aux enseignants de réfléchir sur les formes orales de la langue avant de passer à l'écrit et à porter un jugement éclairé sur ces formes. Dans ce premier atelier, Mme L'Heureux propose des leçons incontournables à l'enseignement efficace de la lecture et l'écriture et présente des suggestions d'activités pour développer les habiletés linguistiques. Cet atelier qui permet de faire le lien entre l'oral et l'écrit est une nouvelle approche pour aider le nombre d'apprenants qui ont de la difficulté à lire et à écrire.</p>



Titre Conférencier (ère) Animateur (trice)	Description
Gérer efficacement sa classe : composantes et pratiques gagnantes (Partie 2) Nancy Gaudreau, psycho- pédagogue et professionnel en adaptation scolaire	Atelier double (150 minutes) qui propose au personnel enseignant et autres intervenants scolaires concernés par la gestion de groupes d'élèves des pratiques proactives pour gérer les ressources, établir des attentes claires, développer des relations positives, capter l'attention, favoriser l'engagement sur l'apprentissage et gérer les comportements d'indiscipline des élèves. Tout au long de cette activité, les participants seront invités à porter un regard critique sur leurs pratiques afin d'enrichir leur répertoire d'interventions.
Accompagner dans la tempête : l'apport des neurosciences et de l'attachement à l'intervention auprès d'une clientèle adolescente (Partie 2) Christine Lavoie, chargée de cours	Qu'est-ce que l'attachement réellement et quelle est son implication chez une clientèle adolescente demeurent des questionnements fréquents chez les différents professionnels. De façon générale, il est plus souvent question de l'attachement à l'enfance, mais qu'en est-il pendant cette grande période de mouvance qu'est l'adolescence ? Les défis s'accroissent-ils, s'estompent-ils ? Cet atelier permettra d'aborder l'attachement, qui est un concept fort populaire ces dernières années à cause de son grand impact sur le plan du développement affectif, cognitif et social notamment chez les jeunes avec des difficultés de comportement.
La communication Manon Vicky Gauthier et Mélanie Dugas Ensemble pour les familles	Cet atelier a permis de donner aux participants 10 trucs pour favoriser l'écoute, la collaboration des enfants et des adolescents en plus de favoriser le fait qu'ils parlent et acceptent les conseils.
Comment savoir si l'utilisation d'internet ou le temps passé à jouer à des jeux vidéo devient problématique? Clémence Simon, intervenante en dépendance ITUM	La cyberdépendance peut causer un sentiment de détresse au niveau psychologique, social et personnel de l'enfant, et les parents peuvent avoir l'impression de perdre le contrôle auprès de leur enfant. Voir son enfant perdre peu à peu contact avec la réalité, car il est toujours connecté à son jeu, ne parler que de son jeu, etc., est une source d'inquiétude, d'anxiété pour les parents qui, parfois, font face à l'impuissance. Cet atelier, destiné aux parents qui ont un enfant qui présente une cyberdépendance, permet de soutenir les parents pour bien comprendre la situation afin de mieux les accompagner dans le rétablissement de leurs enfants.





Titre Conférencier (ère) Animateur (trice)	Description
Venez vivre une expérience unique dans le fabuleux univers des troubles neurodéveloppementaux! Joanie Vaillancourt, neuropsychologue ITUM	TDAH, Gilles de la Tourette, TSA, TSPT : des mots que l'on entend si souvent, mais qui suscitent parfois plus de questions que de réponses. Cet atelier vise donc à vous offrir un moment privilégié avec une neuropsychologue afin de vous aider à mieux comprendre les troubles neurodéveloppementaux qui touchent de plus en plus nos enfants. Bref, au menu : période de formation, cas cliniques, mise en situation, période de questions et surtout beaucoup de plaisir!
Mieux comprendre le monde autochtone pour mieux interagir Pierre Picard, expert-conseil principal GRIPMA	La culture n'est pas uniquement constituée d'une langue, de croyances et de pratiques. Elle comprend de multiples variables et se développe à partir de facteurs sociohistoriques et de conditions générales de vie qui viennent notamment déterminer un processus relationnel complexe et des liens familiaux et communautaires très variés. Le développement de ses connaissances culturelles est le point de départ pour comprendre qu'il y a effectivement des différences entre la société dominante et les Autochtones. Tout le système québécois, qu'il soit associé à la santé et aux services sociaux ou à l'éducation, a été calqué sur le modèle nord-américain qui a trop souvent fait abstraction des variables identitaires et culturelles propres au monde des Premières Nations. Cette conférence est l'occasion de permettre aux participants de mieux connaître le milieu autochtone. Elle favorise l'acquisition de connaissances expliquant les facteurs qui ont permis l'émergence des nombreuses problématiques psycho-sociales et ceux qui en favorisent leur maintien. Enfin, elle fournira des pistes d'intervention pouvant favoriser la confiance dans la relation.
Les jeunes et la toxicomanie Anne Rock, intervenante retraitée aux services communautaires ITUM	Cet atelier a permis d'apprendre sur les effets physiques et psychologiques des drogues de synthèse, de saisir les conséquences de la consommation des jeunes sur leur milieu de vie scolaire et familial et d'explorer les outils de rétablissement.





Titre Conférencier (ère) Animateur (trice)	Description
Enseigner les maths avec les LEGO Sébastien Gagnon, consultant pédagogique indépendant	Bien que les LEGO soient généralement associés au jeu chez les jeunes enfants, ils offrent d'étonnantes possibilités sur le plan éducatif. L'utilisation de ces fameux blocs peut particulièrement soutenir l'apprentissage en mathématiques des élèves. Les LEGO aident à rendre concrets plusieurs concepts et à en consolider leur acquisition. De plus, ils favorisent la créativité et la motivation intrinsèque. Au cours de cet atelier, des dizaines d'activités en mathématique intégrant les LEGO vous seront présentées. Vous pourrez même en expérimenter quelques-unes afin de prendre conscience de leur impact sur vos élèves. Bref, vous découvrirez l'immense potentiel pédagogique des LEGO!
Mère adolescente autochtone et apprentissage tout au long de la vie : vers un retour à l'école après la grossesse Suzanne Bouchard, infirmière, PhD professeure associée Université Laval	Devenir mère lorsqu'on est âgée de 15 à 19 ans dans un pays occidental est une situation complexe. Pour autant, avoir un enfant dans les communautés autochtones n'est pas souvent perçu comme un problème, au contraire, elle peut être considérée comme une expérience positive. Cet atelier aborde les effets négatifs à long terme sur le bien-être de la mère, de l'enfant et de la communauté à la lumière de certaines études plutôt alarmantes.
Les approches d'enseignement dans le cours de nehlueun, langue seconde Claudie Robertson, conceptrice de programme Mashteuiatsh	Cet atelier présenté aux enseignants de langue innue, aux enseignants du préscolaire et aux directeurs d'école porte sur la manière de développer des compétences linguistiques et culturelles et sera accompagné d'exemples concrets d'applications dans divers contextes. Tout d'abord, on aborde l'historique de l'enseignement de la langue nehlueun à Mashteuiatsh (approche : immersion, L2) et de la présentation de deux approches présentement utilisées, soit l'approche communicative et l'approche actionnelle. Il est question de la façon dont le programme de langue nehlueun langue seconde a été élaboré; de la manière dont s'est fait le choix des contenus à enseigner et des stratégies d'apprentissage à privilégier; ainsi que du mode de fonctionnement en classe avec un enseignant et une formatrice. Cette façon de faire a permis de perpétuer la transmission de la langue nehlueun. Dans cet atelier, les participants pourront en apprendre sur le programme et éventuellement le consulter. La démarche de la différenciation pédagogique, la pédagogie par le jeu et l'utilisation d'outils technologiques comme le TBI seront aussi abordés.





Titre Conférencier (ère) Animateur (trice)	Description
La pédagogie du coeur Marc Proulx	Cet atelier dynamique propose des stratégies concrètes visant à solidifier la posture de l'enseignant, à renforcer l'adhésion des élèves et à faciliter leurs apprentissages. Inspirée par divers travaux dont Danie Beaulieu (Techniques d'impact en classe) et par plus de 25 années d'expérience et de réflexion, La pédagogie du cœur propose des gestes concrets manifestant une bienveillance constante et des attentes précises. La posture de l'enseignante ou de l'enseignant est déterminante sur la dynamique qui se développera avec le groupe classe. L'atelier permet d'y réfléchir et de prendre conscience des moyens pour solidifier cette posture. L'adhésion des élèves à la proposition de l'enseignante ou de l'enseignant n'est malheureusement pas automatique, et il arrive que certains groupes donnent plus de fil à retordre que d'autres. Il faut alors s'armer de patience et poser les bons gestes pour amener les élèves récalcitrants à rallier le groupe et ainsi faciliter les apprentissages de chacun et chacune.
Comment accompagner un jeune ayant un TDAH ? Manon Vicky Gauthier et Mélanie Dugas	Le développement des enfants est complexe et il peut être encore plus difficile pour les parents ou les enseignants si le jeune a un TDAH. Cet atelier avec Manon Vicky Gauthier et Mélanie Dugas a permis de mieux comprendre les implications du TDAH dans l'apprentissage, le comportement et la concentration des jeunes à l'école et à la maison pour mieux les accompagner et les mettre dans les meilleures conditions pour réussir. Elles ont également insisté sur l'importance d'adapter les règles et les exigences imposées aux enfants selon leurs besoins et leurs réalités en plus de suggérer des stratégies pour développer les capacités de l'enfant. Mme Gauthier et Mme Dugas ont aussi abordé les défis liés au diagnostic (erreurs de diagnostic, médication hâtive, etc) et ont bien expliqué la différence entre le TDAH et d'autres difficultés émotionnelles qui peuvent avoir les mêmes effets chez les jeunes.
Le TDAH Manon Vicky Gauthier et Mélanie Dugas Ensemble pour les familles	Cet atelier a été utile pour aider les parents, les enseignants ou les autres intervenants en éducation à accompagner les jeunes ayant un TDAH.





Titre Conférencier (ère) Animateur (trice)	Description
Comment aider mon enfant à améliorer son langage Brigitte Bélisle, orthophoniste ITUM	En tant que parent, vous êtes la personne la mieux placée pour aider vos enfants à améliorer leurs habiletés langagières au quotidien. Cet atelier a aidé les parents à recevoir des conseils sur les meilleures façons de les stimuler ainsi que des idées d'activités proposées en fonction de l'âge de vos enfants.
Comment savoir si l'utilisation d'internet ou le temps passé à jouer à des jeux vidéo devient problématique? Clémence Simon, intervenante en dépendance ITUM	Cette dépendance engendre des difficultés auprès de certaines personnes ainsi qu'aux parents dont l'enfant présente une cyberdépendance. Il amène un sentiment de détresse au niveau psychologique, social et personnel. Cet engouement de l'utilisation d'internet fait que les parents ont l'impression de perdre le contrôle auprès de leur enfant. Voir son enfant perdre peu à peu contact avec la réalité, car il est toujours connecté à son jeu, ne parler que de son jeu, etc., est une source d'inquiétude, d'anxiété pour les parents qui, parfois, font face à l'impuissance. Cet atelier est important afin de soutenir les parents pour bien comprendre la situation et mieux les accompagner dans le rétablissement de leurs enfants.
Ligne du temps Denis Vollant	Pour bien comprendre la situation actuelle, cet atelier permet d'effectuer un retour dans le passé pour apprendre une autre Histoire. Les Premières Nations ont graduellement perdu leur autonomie à cause des politiques des gouvernements qui ont favorisé cette situation malgré les grandes luttes des PN. Mais, depuis les années 1980, la situation évolue constamment. La Cour suprême du Canada a donné raison aux requêtes des PN; les Nations Unies ont créé l'Instance permanente des Peuples autochtones et ont adopté la Déclaration des peuples autochtones dont le Canada est signataire; le Premier ministre Harper a déposé à la Chambre des Communes une lettre d'excuse; le nouveau Premier ministre Trudeau a demandé au Pape François I de favoriser la réconciliation par des excuses. Évidemment, les PN réalisent beaucoup de travail et il en reste beaucoup. L'atelier démontre l'importance de l'éducation pour retrouver une autonomie.





Titre Conférencier (ère) Animateur (trice)	Description
<p>Apprendre, c'est changer son cerveau</p> <p>Laurie-Marlène Brault Foisy, Professeure, Département de didactique, Faculté des sciences de l'éducation UQAM</p>	<p>Apprendre, c'est changer son cerveau. Plus précisément, apprendre, c'est changer les connexions entre les neurones de son cerveau. Cette capacité remarquable du cerveau, que l'on appelle la plasticité cérébrale, est régie par un ensemble de principes. Au cours de cet atelier, les participants ont pu voir ce qu'est la plasticité cérébrale, quelques-uns des principes qui la régissent et nous discuterons de stratégies pédagogiques générales susceptibles de faciliter la plasticité cérébrale et l'apprentissage des élèves.</p>
<p>La motivation à l'éducation des adultes : enjeux et stratégies</p> <p>Annie Dubeau, Ph.D., Professeure, Département d'éducation et formation spécialisées du Groupe de recherche sur l'enseignement, l'apprentissage et la transition en formation professionnelle (GREAT-FP) UQAM</p>	<p>Enseigner à des adultes pose de multiples défis, notamment en raison de l'hétérogénéité des contextes dans lesquels se déroule cette formation et des profils variés d'élèves qui fréquentent. Mais, c'est aussi l'occasion de contribuer à la formation des membres d'une communauté et des travailleurs de demain. Réflexion autour de ces questions : Pourquoi Martin, à 30 ans, a finalement décidé de faire une formation de charpentier ? Comment Mme Tremblay parvient-elle à captiver tout son groupe alors que personne n'écoute dans le groupe de M. Roberge ? Pourquoi Josée veut-elle tant obtenir son DES ? Pourquoi Lydia, pourtant si intelligente, ne participe pas en classe ? Cet atelier a été une occasion de discuter de la motivation scolaire des adultes et des stratégies qui s'offrent aux enseignant.es pour mieux la soutenir.</p>
<p>Les approches d'enseignement dans le cours de nehlueun, langue seconde</p> <p>Claudie Robertson, conceptrice de programme Mashteuiatsh</p>	<p>Cet atelier présenté aux enseignants de langue innue, aux enseignants du préscolaire et aux directeurs d'école porte sur la manière de développer des compétences linguistiques et culturelles et sera accompagné d'exemples concrets d'applications dans divers contextes. Tout d'abord, on aborde l'historique de l'enseignement de la langue nehlueun à Mashteuiatsh (approche : immersion, L2) et de la présentation de deux approches présentement utilisées, soit l'approche communicative et l'approche actionnelle. Il est question de la façon dont le programme de langue nehlueun langue seconde a été élaboré; de la manière dont s'est fait le choix des contenus à enseigner et des stratégies d'apprentissage à privilégier; ainsi que du mode de fonctionnement en classe avec un enseignant et une formatrice. Cette façon de faire a permis de perpétuer la transmission de la langue nehlueun. Dans cet atelier, les participants pourront en apprendre sur</p>





Titre Conférencier (ère) Animateur (trice)	Description
	le programme et éventuellement le consulter. La démarche de la différenciation pédagogique, la pédagogie par le jeu et l'utilisation d'outils technologiques comme le TBI seront aussi abordés.
La sexualité chez nos jeunes Nadine Langis, éducatrice spécialisée secteur suivi intensif services communautaires ITUM	La sexualité : sujet encore tabou, mais si omniprésent. Cet atelier aborde la sexualité autant chez nos jeunes enfants que chez nos ados. Comment mieux comprendre le développement de la sexualité pour mieux accompagner nos jeunes. Des pistes de discussions sur la sexualité avec nos enfants seront proposées, les enjeux, les relations amoureuses et le consentement sont aussi quelques-uns des thèmes ont également été abordés.

ATELIERS BLOC 4 (10h15 à 11h30)

Titre Conférencier (ère) Animateur (trice)	Description
Projet Petapan : Des pratiques inspirantes pour soutenir la réussite des élèves autochtones en milieu urbain Christine Couture, Ph D., Département des Sciences de l'Éducation UQAC, Marie-Claude Vachon, enseignante	Cet atelier s'est déroulé dans un esprit d'échange et de partage afin de présenter le projet Petapan ainsi que les pratiques développées, les principaux résultats de la recherche et les outils de transfert développés par l'UQAC et le CTREQ pour soutenir la réussite des élèves autochtones en milieu urbain.





Titre Conférencier (ère) Animateur (trice)	Description
La rétroaction Marc Proulx	Cet atelier aborde l'enjeu de la rétroaction qui est une stratégie fréquemment utilisée par les enseignants. Dans cet atelier, on propose des stratégies gagnantes et des moyens concrets concernant la rétroaction qu'on peut utiliser avec les élèves.
Mythes et réalités sur les peuples autochtones : un regard vers l'avenir Pierre Lepage	Cet atelier a permis de comprendre la paresse, l'impulsivité et la logique entourant la construction de l'adolescent.
La motivation intrinsèque Sébastien Gagnon, consultant pédagogique indépendant	La motivation intrinsèque est au cœur de l'apprentissage. C'est elle qui donne réellement des ailes. Plusieurs de nos élèves font ce que nous leur demandons pour obtenir une carotte ou éviter le bâton. Certaines études au Québec démontrent que, dès la 3e année du primaire, l'intérêt pour l'école ainsi que le plaisir relié à la lecture et à l'écriture ont déjà amorcé leur chute libre chez plusieurs de nos jeunes. Bien que certains facteurs hors de notre contrôle interviennent dans la motivation de nos élèves, nous pouvons faire une différence. Cette formation est constituée de capsules vidéo d'une durée approximative de 2 heures et propose des pistes de réflexion et des solutions concrètes afin de favoriser la motivation intrinsèque chez vos élèves, principalement en français et aussi en mathématique.
L'adulte à besoins particuliers en FP-FGA Camille Jutras Dupont (M.A.), étudiante au doctorat, assistante de recherche UQAM	Cet atelier aborde les différents défis auxquels sont confrontés les adultes réalisant une formation professionnelle ou une formation générale. Différents moyens de soutenir la réussite de ces adultes ont été également présentés afin d'outiller les enseignants qui œuvrent dans ces contextes particuliers. Les participants ont été invités à partager leurs expériences dans une optique de rendre concrètes les notions abordées.





Titre Conférencier (ère) Animateur (trice)	Description
Les lieux sacrés Evelyne St-Onge	<p>Les sites sacrés constituent un lien important avec l'occupation du territoire. Certains lieux sacrés s'inscrivent dans l'histoire d'une communauté en particulier tandis que d'autres concernent plusieurs communautés voir des nations. Par exemple, kukushanashkuat est directement un lieu important pour Uashat/Mani-utenam situé à la limite du partage des eaux. Mushuau-shipu est quant à lui un lieu de rassemblement important de plusieurs communautés pour la chasse aux caribous. Ces deux sites ont laissé des traces encore présentes de nos jours après des millénaires d'occupation. Ces sites sont considérés par les Innus comme sites sacrés qui témoignent de leur importance dans leur histoire.</p>
Exploiter Les 4 dimensions par la lecture interactive Sonia Lachance	<p>Dans cet atelier, les participants ont vu comment exploiter l'album jeunesse pour développer et évaluer Les 4 dimensions de la lecture (compréhension, réaction, interprétation et jugement critique). L'heure du conte en classe devient, pour vos élèves, un levier au développement de leur compétence à lire.</p>
La relation entre l'élève et les intervenants scolaires : un gage de réussite Sophie Couture, psychologue scolaire, ITUM	<p>On parle souvent de l'importance d'établir une relation élève-enseignant positive et de ses effets bénéfiques variés. Alors qu'on parvient à développer facilement des relations positives avec plusieurs élèves, cette relation s'établit plus difficilement avec d'autres. L'utilisation de stratégies sélectionnées en fonction des besoins spécifiques de l'élève devient alors nécessaire pour faire face à cette impasse. Cet atelier a porté sur les stratégies universelles pour développer une bonne relation avec les élèves. De plus, on s'intéressera aux besoins spécifiques des élèves présentant des difficultés d'attachement.</p>
Comprendre les ados Manon Vicky Gauthier et Mélanie Dugas	<p>L'adolescence est bien souvent reconnue comme une période délicate associée à des changements autant au niveau corporel qu'émotionnel qui peuvent expliquer certaines crises ou révoltes chez les adolescents. La conférence de Manon Vicky Gauthier et Mélanie Dugas a permis une meilleure compréhension de la réalité des adolescents en 2022 en tant que parents. Avant tout, elles ont abordé cette étape où les jeunes sont bouillonnants et remplis d'énergie, se découvrent et ont besoin d'espace pour expérimenter. Ensuite, elles ont rappelé le rôle primordial</p>





Titre Conférencier (ère) Animateur (trice)	Description
	des parents pour faire briller ces adolescents de tout leur éclat en les aidant à prendre leurs responsabilités, à assumer leurs choix, à développer leur capacité à trouver des solutions, mais surtout en les aidant à identifier leurs rêves et à persévérer pour les atteindre. De cette façon, l'adolescence ne sera plus perçue comme quelque chose de nécessairement négatif et peut devenir une période extraordinaire pour découvrir qui on est en tant que personne.
Aménagement linguistique et culturel à Uashat mak Mani-utenam Michelle Daveluy Université Laval	Dans la perspective de la vitalité langagière, la famille, l'école et la communauté contribuent à créer un contexte favorable à l'utilisation de la langue par les jeunes générations. La famille, l'école et la communauté jouent un rôle complémentaire l'une par rapport à l'autre. Dans la recherche entreprise pour développer le plan linguistique et culturel de Uashat mak Mani- Utenam, l'utilisation de l'innu aimun a été étudiée par maisonnée. Cette approche a démontré que des personnes à l'aise en innu aimun n'ont personne avec qui l'utiliser à la maison. Souvent, il s'agit de gens expérimentés dont les enfants et petits-enfants parlent plus couramment le français. Comment l'école peut-elle contribuer à encourager les jeunes du primaire et du secondaire (et leurs parents) à utiliser l'innu aimun avec ceux et celles qui le maîtrisent? L'école contribue à ce que les jeunes améliorent leurs connaissances de l'innu aimun. Comment peut-elle les encourager à l'utiliser au-delà des cours sur le sujet, dans leurs activités quotidiennes? Quel programme pourrait favoriser l'utilisation de la langue dans la communauté? Faudrait-il faire plus de place à l'oral dans l'apprentissage de l'innu aimun à l'école?
L'impact des réseaux sociaux chez nos jeunes Marie-Philippe Dumas, travailleuse sociale secteur suivi intensif services communautaires	L'atelier propose une réflexion sur l'utilisation des écrans, mais plus particulièrement des réseaux sociaux chez nos jeunes. Qu'est-ce qu'un réseau social? Comment l'utiliser ?, les bienfaits, mais aussi les méfaits potentiels, pourquoi devenons nous dépendants ?, seront des questions et des thèmes abordés durant l'atelier. Mme Dumas a proposé des pistes d'interventions et des moyens de protections pour nos jeunes.





CONFÉRENCE DE FERMETURE AVEC MATHIEU GRATTON

Au début de son discours, l'animateur, M. Denis Vachon, a incité les participants au colloque à répondre au bref sondage avant de recevoir son invité pour la conférence de fermeture, M. Mathieu Gratton.

M. Gratton est venu témoigner de son parcours qui a pris un beau détour depuis qu'il est devenu père d'un enfant atteint de l'autisme. Il n'avait pas l'intention d'être père au départ jusqu'à ce qu'à tant qu'il rencontre son ex-conjointe, Patricia. Les premières années après la naissance de Benjamin étaient un long fleuve tranquille rempli de bonheur jusqu'aux premiers signes du retard de développement de Benjamin il y a dix-huit ans. Il raconte le diagnostic d'autisme et explique comment le trouble de développement a affecté les interactions sociales, la communication et la motricité de son enfant, ce qui a chamboulé sa vie. Quand il a reçu le diagnostic de son fils, il a dû prendre un temps pour encaisser la nouvelle, mais il a très vite fallu se retrousser les manches et s'en remettre. Il a d'ailleurs été inspiré par son père qui, après le diagnostic de son cancer, n'a jamais voulu se plaindre et a toujours voulu bien finir son rôle de père.

Pour Mathieu Gratton, le diagnostic de l'autisme de son fils a été une période difficile à vivre, surtout qu'il n'avait pas beaucoup d'informations sur l'autisme. Il loue d'ailleurs le rôle de sa femme qui a pris les choses en main tandis qu'il s'est isolé de ses proches et a sombré dans l'alcool pendant des mois. Il a confié ne pas avoir bien agi et mentionne qu'il faut plutôt développer le réflexe d'en parler avec ses proches ou chercher une aide psychologique pour éviter des dépressions ou des drames familiaux.

Humoriste, animateur, auteur, concepteur et comédien, Mathieu Gratton évolue dans l'industrie du spectacle depuis plus de 15 ans. Sympathique et charismatique, on reconnaît surtout Mathieu Gratton pour son imagination sans borne et débridée. Son humour déjanté qui décoiffe fait le bonheur de son fidèle public et donne aux projets auxquels il collabore une fraîcheur et une singularité captivantes. Mathieu Gratton travaille sans arrêt à l'écriture de nouveaux spectacles et à l'élaboration de concepts innovateurs pour la scène et la télévision. On peut le voir sur scène un peu partout dans différents cabarets du Québec ou à l'occasion de grands rassemblements comme le Festival Juste pour Rire ou le Grand Rire de Québec. Père d'un jeune de 20 ans atteint de l'autisme, il ouvre son cœur et nous raconte son parcours de père sans censures rempli d'insécurités, mais aussi de bonheur.





Après six mois de dérape totale, il a décidé de prendre les choses en main et d'être présent pour son fils. Il souhaite d'ailleurs dire que malgré les moments difficiles et une vie qui change, être père d'un enfant autiste peut être positif. Il parle aussi de l'importance de ne pas comparer les enfants autistes, mais plutôt de se concentrer sur son potentiel. Il parle de l'importance des entreprises adaptées où les personnes avec des déficiences intellectuelles peuvent s'épanouir. Le potentiel des personnes atteintes de l'autisme réside dans leur capacité à nous rendre altruistes et à nous rendre meilleurs. Il parle ensuite des traits de personnalité similaires chez les personnes autistes qui peuvent avoir des impacts sur leurs émotions (exprimer la joie, la tristesse, la colère, etc.) et les rendre difficiles à comprendre. L'autisme est complexe et peut causer souvent l'anxiété et, dans certains cas, la déficience intellectuelle ou l'épilepsie. M. Gratton parle aussi du sentiment de culpabilité qui peut habiter les parents d'enfants autistes, qui pensent être d'une certaine façon responsable de ce que vit leur enfant. Il a même confié s'être remis en question jusqu'à penser qu'il était lui-même autiste, même s'il ne l'est pas. Pour lui, il est important d'aller chercher un diagnostic pour éviter les possibles problèmes liés au fait de ne pas le savoir (conflit, manque d'attention ou de concentration inexplicé). De plus, le fait d'avoir un diagnostic permet d'apprendre à mieux se connaître et à changer les choses pour mieux se conformer avec la société.

Il souhaite raconter des erreurs qu'il a pu faire afin d'aider les gens qui l'écoutent à ne pas les répéter. Un peu avant la mort de son père, M. Gratton a commis l'erreur de ne pas être totalement à l'écoute de son père pour comprendre ses besoins et ses volontés malgré toutes ses bonnes intentions. Il mentionne l'importance d'aborder certains sujets avec leurs proches même s'ils peuvent être délicats. Malgré tout, il se rappelle les valeurs importantes que son père lui a transmises, comme par exemple, le fait de persévérer et de se dire qu'on peut s'en sortir même dans les moments les plus difficiles. Il parle aussi de l'importance de laisser les enfants poursuivre leurs chemins quitte à ce qu'ils commettent des erreurs. Il partage son projet d'être une famille d'accueil pour les personnes atteintes d'une déficience intellectuelle afin d'être utile à sa société et recommande aux personnes présentes de le faire si possible. Il finit en parlant de sa page « Famille atypique » qui leur permet de parler davantage de la réalité des familles d'accueil et parle de son projet de mettre en place un répit collectif grâce auquel chaque famille qui n'aspire pas à être famille d'accueil à temps plein peut tout de même donner un coup de main à certaines familles lorsqu'ils ont besoin d'une pause de quelques heures. Il finit sa conférence en répondant à quelques questions des personnes présentes. C'est avec de chaleureux applaudissements du public qu'il a terminé son discours avant qu'un cadeau lui soit remis en guise de remerciement pour son témoignage inspirant.





PLÉNIÈRE ET CONSTATS

En plénière collective, les participants ont ensuite été invités à donner leur avis sur les trois questions suivantes :

1. Qu'avez-vous retenu de ce colloque en éducation?

- Le colloque a permis de ressentir le bonheur d'être à nouveau ensemble et de se voir;
- Une enseignante a souligné la nécessité de s'adapter aux adolescents, car leur cerveau n'est pas au même stade de développement que celui des adultes.
- Il faut être à l'écoute de nos jeunes;
- La passion pour l'éducation ne meurt jamais.
- Le retour aux sources peut aider nos jeunes au relèvement personnel.
- Peu importe les difficultés que vivent nos jeunes, il y a toujours de l'espoir et il faut continuer de croire en eux.
- Le lègue de nos ancêtres est une source d'inspiration et de force.
- Il faut continuer à transmettre la culture pour donner des repères forts à la jeunesse.
- Il faut croire aux capacités de nos professionnels, à leurs savoirs et à leurs expériences.
- Il faut permettre aux jeunes de réaliser leurs rêves, d'être à leur écoute et toutes les enfants ont leur place, même ceux qui sont tellement différents.
- Le lien parent-enfant est le lien le plus important à conserver.





2. Voudriez-vous partager une réflexion ou une prise de conscience que vous avez prise durant le colloque?

- Cette année, il faut encourager l'épanouissement des élèves, des enseignants et du personnel de soutien.
- Il faut remercier le personnel de prendre soin de nos enfants, car sans eux, les enfants n'iraient pas loin.
- Il faut transmettre la résilience auprès des enfants.
- Malgré la brisure créée par les pensionnats, on peut arriver à prendre notre place et à devenir qui on veut au même titre que les autres.
- Il faut continuer à être soi-même, car c'est l'authenticité qui marche avec les enfants.
- Il faut contrer la consommation de drogue dans les écoles et tout le monde doit y contribuer pour le bien de nos jeunes.





CÉRÉMONIE DE FERMETURE

Denis Vachon a invité Mme Lelièvre à prendre la parole. Inspirée par tous les invités qui ont pris la parole, elle commence par mentionner tout ce qu'elle a retenu du colloque. Elle ressort de ce colloque grandie, sereine et en paix grâce à la générosité des gens qui sont venus se livrer avec leur cœur. En fermeture du colloque, elle a tenu à remercier la présidente d'honneur, Mme Thérèse Tshernish, pour sa présence, sa générosité et sa contribution auprès de la jeunesse et de la communauté. Mme Lelièvre a également tenu à remercier M. Denis Vachon pour avoir animé ce colloque, mais aussi pour accompagner le secteur d'Éducation d'ITUM lors de plusieurs événements.



Elle a tenu à féliciter Mme Jeannette Vollant et toutes les personnes qui sont venues à « Tout le monde en parle » (Ken Rock, Martial Fontaine, Naomi Fontaine et Joanie Vaillancourt), les conférenciers (Andrée Ruffo et Mathieu Gratton), et les animateurs des ateliers. Elle a remercié Mme Murielle Rock, qui a préparé toutes les entrevues avec les conférenciers, mais aussi les équipes d'Innu Web, de DiscoFlash, de TransMusical, de Boite à clé, l'équipe du secteur de l'Éducation, l'équipe de la traduction simultanée, l'équipe d'agents sanitaires et d'agents de sécurité pour leur travail remarquable. Elle a souligné la présence des représentants politiques, des représentants des écoles provinciales, des collaborateurs du secteur de l'Éducation (SAC, Université Laval, Université de Sherbrooke, l'UQAC, CKAU), du service informatique d'ITUM, du personnel des écoles.

Mme Lelièvre a ensuite cédé la parole au conseiller en Éducation d'ITUM, M. Kenny Régis. Il a commencé son allocution en remerciant l'ensemble des participants pour leur présence au colloque. Il a porté une attention particulière à tous les intervenants en éducation qui sont des modèles pour les étudiants, mais aussi une perle rare pour la communauté de Uashat mak Mani-utenam. Il a rappelé l'importance de la culture et de la langue pour la survie de tous les Innus.

Au nom d'ITUM, le conseiller Kenny Régis a invité Mme Thérèse Tshernish pour la remercier pour sa contribution et son travail exceptionnel auprès des jeunes. Un bouquet de fleurs et des cadeaux de reconnaissance ont été remis à Mme Tshernish, accompagnée par toute sa famille et ses proches sur scène.

Un makusham accompagné d'un son du tambour a eu lieu avant que M. Denis Vachon prenne la parole pour remercier Mme Vicky Lelièvre, le personnel des écoles et de l'éducation ainsi que l'ensemble des personnes ayant participé au colloque.



ANNEXES



DÉROULEMENT



JEUDI LE 4 NOVEMBRE 2021

CENTRE DES CONGRÈS

513, avenue Brochu, Sept-Îles

- 8h00** Accueil (passeport vaccinal obligatoire)
- 8h30** Cérémonie d'ouverture
- 9h10** Entrevue | Andrée Ruffo
- 9h50** Pause
- 10h00** Discussion « Tout le monde en parle »
- 11h30** Pause active
- 11h45** Dîner

ÉCOLE SECONDAIRE MANIKANETISH

1, rue Ukuïas, Uashat

- 13h15** 1^{er} bloc d'ateliers
- 14h30** Pause
- 14h45** 2^e bloc d'ateliers
- 16h00** Cocktail réseautage
- 17h00** Fin de la 1^{ère} journée

VENDREDI LE 5 NOVEMBRE 2021

ÉCOLE SECONDAIRE MANIKANETISH

1, rue Ukuïas, Uashat

- 8h00** Accueil
- 8h30** 3^e bloc d'ateliers
- 9h45** Pause
- 10h00** 4^e bloc d'ateliers

CENTRE DES CONGRÈS

513, avenue Brochu, Sept-Îles

- 12h00** Dîner
- 13h00** Conférence de fermeture | Mathieu Gratton
- 14h30** Pause
- 14h45** Plénière et échanges
- 15h30** Cérémonie de fermeture
- 16h30** Fin du colloque



PROGRAMMATION



JEUDI LE 4 NOVEMBRE 2021

BLOC 1 : 13 h à 14 h 15

101 Action concertée pour mettre en valeur les pratiques de sécurisation culturelle qui soutiennent la persévérance et la réussite des élèves autochtones

Animatrices : Christine Couture, Ph D., Département des Sciences de l'Éducation | UQAC, Marie-Claude Vachon, enseignante et Julie Rock, adjointe de recherche

Description : Ce projet consiste à faire connaître des exemples de pratiques de sécurisation culturelle qui soutiennent la persévérance et la réussite des élèves autochtones. La mise en valeur de ces pratiques se fera par une démarche de codéveloppement basée sur le partage d'expériences de personnes qui interviennent auprès d'élèves autochtones et leurs familles. Les exemples seront mis en forme par l'organisme à but non lucratif (OBNL) autochtone La Boîte Rouge VIF pour fins de diffusion dans un site web. Cet atelier sera l'occasion d'amorcer la réflexion pour faire connaître ce qui se fait dans les milieux.

Clientèle visée : Tous

102 Approches holistiques en éducation chez Les Premières nations : le double défi de la compréhension et de la réussite.

Animateur : Emmanuel Colomb, Ph.D., Professeur associé au Département des sciences humaines - LARIEP - Laboratoire de recherche sur l'intervention en éthique professionnelle - Chargé de cours au Département des sciences économiques | UQAC

Description : À la suite d'un exercice d'introduction, monsieur Colomb répondra aux questions suivantes :

- Comprendre le contenu d'une approche holistique en éducation et améliorer la connaissance de notre manière de penser la relation éducative et la réussite
- Amener les personnes à réfléchir sur la difficulté d'intégrer des modes d'enseignement traditionnel et holistique dans un cadre éducatif eurocentrique

L'atelier se terminera par une période de partage et de questions.

Clientèle visée : Tous





103 Guérir les blessures

Animatrice : Andrée Ruffo

Description : Dans cet atelier, Madame Ruffo propose un échange sur la question « Comment se relever d'une enfance difficile ? » ainsi que des pistes de réponses basées sur ses nombreuses expériences vécues avec les enfants à titre de juge à la Chambre de la jeunesse de la Cour du Québec.

Clientèle visée : Tous

Les préalables à la lecture et l'écriture (Partie 1)

****ATELIER DOUBLE****

104

Local : Labo | École Manikanetish

Animatrice : Lise L'Heureux

Description : La recherche est sans équivoque, les approches à l'enseignement de la langue ne sont pas toutes équivalentes. L'enseignement efficace, à tous les niveaux de scolarisation, est associé à un enseignement explicite et systématique. Le nombre d'apprenants en difficulté d'apprentissage de la L-É, à tous les âges et niveaux de scolarisation, suggère que nous devons chercher de nouvelles approches.

Faire le lien entre l'oral et l'écrit est fondamental au développement efficace des habiletés en L-É. L'enseignante efficace amène ses apprenants à réfléchir sur les formes orales de la langue avant de passer à l'écrit et à porter un jugement éclairé sur ces

formes. Cependant, pour faire ces liens et porter un jugement, les apprenants doivent avoir des connaissances préalables et comprendre le vocabulaire pour décrire la langue.

Dans cette perspective, madame L'Heureux vous propose des leçons préalables incontournables à l'enseignement efficace de la L-É. Elle présente aussi des suggestions d'activités pour développer les habiletés préalables et les habiletés linguistiques des apprenants du français.

Clientèle visée : Enseignants

105 Gérer efficacement sa classe : composantes et pratiques gagnantes (Partie 1) **ATELIER DOUBLE**

Animatrice : Nancy Gaudreau, Ph. D., Professeure titulaire | Psychopédagogie et adaptation scolaire | Université Laval

Description : La gestion de classe est l'un des facteurs qui influencent le plus l'apprentissage des élèves. Elle représente toutefois un défi quotidien pour le personnel enseignant et les intervenants qui interviennent en classe. À partir de ses cinq composantes, cet atelier de formation propose des pratiques proactives pour gérer les ressources, établir des attentes claires, développer des relations positives, capter l'attention, favoriser l'engagement sur l'apprentissage et gérer les comportements d'indiscipline des élèves. Tout au long de cette activité, les participants seront invités à porter un regard critique sur leurs pratiques afin d'enrichir leur répertoire d'interventions.

Clientèle visée : Personnel enseignant et autres intervenants scolaires concernés par la gestion de groupes d'élèves





106 Accompagner dans la tempête: l'apport des neurosciences et de l'attachement à l'intervention auprès d'une clientèle adolescente (Partie 1) **ATELIER DOUBLE**

Animatrice : Christine Lavoie, ps. Éd et chargée de cours | UQTR

Description : L'attachement est un concept fort populaire ces dernières années; il est de toutes les tribunes et particulièrement en ce qui concerne les jeunes avec des difficultés de comportement. Cela n'est pas surprenant sachant son grand impact sur le plan du développement affectif, cognitif et social chez l'humain. Qu'est-ce que l'attachement réellement et quelle est son implication chez une clientèle adolescente demeurent des questionnements fréquents chez les différents professionnels. De façon générale, il est plus souvent question de l'attachement à l'enfance, mais qu'en est-il pendant cette grande période de mouvance qu'est l'adolescence ? Les défis s'accroissent-ils, s'estompent-ils ?

Clientèle visée : Tous

107 Les composantes du langage et comment les travailler en contexte scolaire

Local : 100 | École Manikanetish

Animatrice : Brigitte Bélisle, orthophoniste | ITUM

Description : Quand on pense à l'orthophonie, l'image qui nous vient en tête est souvent celle d'un enfant qui parle « sur le bout de la langue » ou qui est peu intelligible. Les habiletés langagières englobent toutefois bien plus que la prononciation. Nous explorerons ensemble les différentes composantes du langage ainsi que de bonnes méthodes pour les travailler en milieu scolaire.

Clientèle visée : Intervenants

108 À la rencontre des parents et des enseignants des élèves de Uashat mak Mani-utenam : un moment privilégié afin de discuter ensemble de l'avenir de nos enfants selon l'approche autochtone.

Animatrice : Joanie Vaillancourt, neuropsychologue | ITUM

Description : Dans le cadre de ce colloque, nous croyons que la création d'un espace permettant une communication ouverte et respectueuse entre différents partenaires soit pertinente. Vous êtes donc invité à prendre un temps pour vous en compagnie de deux spécialistes afin de parler de nos enfants. Venez vivre une expérience immersive selon l'approche autochtone : cercle de partage, langue innue et française, moment de répit, discussion ouverte et extériorisation des émotions seront au rendez-vous.

Clientèle visée : Parents, enseignants





109 Mieux comprendre le monde autochtone pour mieux interagir

Animateur : Pierre Picard, expert-conseil principal | GRIPMA

Description : La culture n'est pas uniquement constituée d'une langue, de croyances et de pratiques. Elle comprend de multiples variables et se développe à partir de facteurs socio-historiques et de conditions générales de vie qui viennent notamment déterminer un processus relationnel complexe et des liens familiaux et communautaires très variés. Le développement de ses connaissances culturelles est le point de départ pour comprendre qu'il y a effectivement des différences entre la société dominante et les Autochtones.

Tout le système québécois, qu'il soit associé à la santé et aux services sociaux ou à l'éducation, a été calqué sur le modèle nord-américain qui a trop souvent fait abstraction des variables identitaires et culturelles propres au monde des Premières nations. La conférence sera l'occasion de permettre aux participants de mieux connaître le milieu autochtone. Elle favorisera l'acquisition de connaissances expliquant les facteurs qui ont permis l'émergence des nombreuses problématiques psychosociales et ceux qui en favorisent leur maintien. Enfin, elle fournira des pistes d'intervention pouvant favoriser la confiance dans la relation.

Clientèle visée : Tous

110 Les jeunes et la toxicomanie

Animatrice : Anne Rock, intervenante retraitée aux services communautaires | ITUM

Description : Les conséquences de la consommation sur son milieu de vie scolaire et familial. Drogues de synthèse, les effets physiques et psychologiques, outils de rétablissement.

Clientèle visée : Parents, enseignants

111 Contextualiser son enseignement de la grammaire à partir de la littérature de jeunesse

Animateur : Joël Thibault, spécialiste en littérature jeunesse | Université d'Ottawa

Description : Lors de cet atelier, vous serez amenés à exploiter des réseaux littéraires organisés autour d'éléments grammaticaux pour favoriser un enseignement décloisonné des compétences linguistiques. La contextualisation de la grammaire dans des ouvrages de jeunesse organisés en réseau permet de mettre en lumière l'utilité de la grammaire, de suivre une progression réaliste des éléments grammaticaux et de développer son sens critique par la réflexion sur la langue. Les activités proposées pour l'exploitation de ces réseaux suivent des principes socioconstructivistes et favorisent la conceptualisation d'éléments grammaticaux, notamment par le travail inductif et l'observation des régularités qu'offrent les ouvrages de littérature jeunesse sélectionnés.

Clientèle visée : Enseignant.e.s et orthopédagogues du primaire et du secondaire





112 Les devoirs et leçons

Animatrice : Carolanne Vollant, orthopédagogue | ITUM

Description : Comment accompagner mon enfant dans ses apprentissages? Cet atelier vous expliquera, dans un premier temps, pourquoi les enfants ont des devoirs et leçons à la maison. En plus de vous présenter les ressources accessibles de la maison, l'animatrice vous donnera des moyens concrets pour aider votre enfant à mémoriser les connaissances, à développer sa compétence en lecture et, surtout, des stratégies pour rendre ce moment quotidien plus agréable.

Clientèle visée : Parents

113 L'histoire politique des Premières Nations, une réalité méconnue

Animateur : Pierre Lepage

Description : Grandement ignorée, l'histoire politique des Premières nations est jalonnée de requêtes politiques et juridiques, de pétitions, de manifestations, de grèves de la faim et d'actions sans cesse répétées. Elle nous révèle qu'au cours des siècles, les Premiers peuples ont cherché constamment, par tous les recours possibles, la reconnaissance et le respect de leurs droits fondamentaux en tant que nations. Et nous découvrons des personnalités fortes et remarquables.

Clientèle visée : Tous





BLOC 2 : 14 h 45 à 16 h

201 Action concertée pour mettre en valeur les pratiques de sécurisation culturelle qui soutiennent la persévérance et la réussite des élèves autochtones

Animatrices : Christine Couture, Ph D., Département des Sciences de l'Éducation | UQAC, Marie-Claude Vachon, enseignante et Julie Rock, adjointe de recherche | UQAC

Description : Ce projet consiste à faire connaître des exemples de pratiques de sécurisation culturelle qui soutiennent la persévérance et la réussite des élèves autochtones. La mise en valeur de ces pratiques se fera par une démarche de codéveloppement basée sur le partage d'expériences de personnes qui interviennent auprès d'élèves autochtones et leurs familles. Les exemples seront mis en forme par l'organisme à but non lucratif (OBNL) autochtone La Boîte Rouge VIF pour fins de diffusion dans un site web. Cet atelier sera l'occasion d'amorcer la réflexion pour faire connaître ce qui se fait dans les milieux.

Clientèle visée : Tous

202 Approches holistiques en éducation chez les Premières nations : le double défi de la compréhension et de la réussite.

Animateur : Emmanuel Colomb, Ph.D., Professeur associé au Département des sciences humaines - LARIEP - Laboratoire de recherche sur l'intervention en éthique professionnelle - Chargé de cours au Département des sciences économiques | UQAC

Description : À la suite d'un exercice d'introduction, monsieur Colomb répondra aux questions suivantes :

- Comprendre le contenu d'une approche holistique en éducation et améliorer la connaissance de notre manière de penser la relation éducative et la réussite
- Amener les personnes à réfléchir sur la difficulté d'intégrer des modes d'enseignement traditionnel et holistique dans un cadre éducatif eurocentrique

L'atelier se terminera par une période de partage et de questions.

Clientèle visée : Enseignants de français du primaire et en adaptation au secondaire

203 L'histoire politique des Premières Nations, une réalité méconnue

Animateur : Pierre Lepage

Description : Grandement ignorée, l'histoire politique des Premières nations est jalonnée de requêtes politiques et juridiques, de pétitions, de manifestations, de grèves de la faim et d'actions sans cesse répétées. Elle nous révèle qu'au cours des siècles, les Premiers peuples ont cherché constamment, par tous les recours possibles, la reconnaissance et le respect de leurs droits fondamentaux en tant que nations. Et nous découvrons des personnalités fortes et remarquables.

Clientèle visée : Tous





204 Les préalables à la lecture et l'écriture (Partie 2)
****ATELIER DOUBLE****

Animatrice : Lise L'Heureux

Description : La recherche est sans équivoque, les approches à l'enseignement de la langue ne sont pas toutes équivalentes. L'enseignement efficace, à tous les niveaux de scolarisation, est associé à un enseignement explicite et systématique. Le nombre d'apprenants en difficulté d'apprentissage de la L-É, à tous les âges et niveaux de scolarisation, suggère que nous devons chercher de nouvelles approches.

Faire le lien entre l'oral et l'écrit est fondamental au développement efficace des habiletés en L-É. L'enseignante efficace amène ses apprenants à réfléchir sur les formes orales de la langue avant de passer à l'écrit et à porter un jugement éclairé sur ces formes. Cependant, pour faire ces liens et porter un jugement, les apprenants doivent avoir des connaissances préalables et comprendre le vocabulaire pour décrire la langue.

Dans cette perspective, madame L'Heureux vous propose des leçons préalables incontournables à l'enseignement efficace de la L-É. Elle présente aussi des suggestions d'activités pour développer les habiletés préalables et les habiletés linguistiques des apprenants du français.

Clientèle visée : Enseignants

205 Gérer efficacement sa classe : composantes et pratiques gagnantes (Partie 2) **ATELIER DOUBLE**

Animatrice : Nancy Gaudreau, Ph. D., Professeure titulaire | Psychopédagogie et adaptation scolaire | Université Laval

Description : La gestion de classe est l'un des facteurs qui influencent le plus l'apprentissage des élèves. Elle représente toutefois un défi quotidien pour le personnel enseignant et les intervenants qui interviennent en classe. À partir de ses cinq composantes, cet atelier de formation propose des pratiques pro-actives pour gérer les ressources, établir des attentes claires, développer des relations positives, capter l'attention, favoriser l'engagement sur l'apprentissage et gérer les comportements d'indiscipline des élèves. Tout au long de cette activité, les participants seront invités à porter un regard critique sur leurs pratiques afin d'enrichir leur répertoire d'interventions.

Clientèle visée : Personnel enseignant et autres intervenants scolaires concernés par la gestion de groupes d'élèves

206 Accompagner dans la tempête: l'apport des neurosciences et de l'attachement à l'intervention auprès d'une clientèle adolescente (Partie 2) **ATELIER DOUBLE**

Local : 104 | École Manikanetish

Animatrice : Christine Lavoie, ps. Éd et chargée de cours | UQTR





Description : L'attachement est un concept fort populaire ces dernières années; il est de toutes les tribunes et particulièrement en ce qui concerne les jeunes avec des difficultés de comportement. Cela n'est pas surprenant sachant son grand impact sur le plan du développement affectif, cognitif et social chez l'humain. Qu'est-ce que l'attachement réellement et quelle est son implication chez une clientèle adolescente demeurent des questionnements fréquents chez les différents professionnels. De façon générale, il est plus souvent question de l'attachement à l'enfance, mais qu'en est-il pendant cette grande période de mouvance qu'est l'adolescence ? Les défis s'accroissent-ils, s'estompent-ils ?

Clientèle visée : Tous

207 La communication

Animatrices : Manon Vicky Gauthier et Mélanie Dugas | Ensemble pour les familles

Description : 10 trucs pour que les enfants et adolescents vous parlent, collaborent... et acceptent vos conseils

Clientèle visée : Tous

208 Comment savoir si l'utilisation d'internet ou le temps passé à jouer à des jeux vidéo devient problématique?

Animatrice : Clémence Simon, intervenante en dépendance | ITUM

Description : Cette dépendance engendre des difficultés auprès de certaines personnes ainsi qu'aux parents dont l'enfant présente une cyberdépendance. Il amène un sentiment de détresse au niveau psychologique, social et personnel. Cet engouement de l'utilisation d'internet fait que les parents ont l'impression de perdre le contrôle auprès de leur enfant. Voir son enfant perdre peu à peu contact avec la réalité, car il est toujours connecté à son jeu, ne parler que de son jeu, etc., est une source d'inquiétude, d'anxiété pour les parents qui, parfois, font face à l'impuissance. Il est important de soutenir les parents pour bien comprendre la situation afin de mieux les accompagner dans le rétablissement de leurs enfants.

Clientèle visée : Parents

209 Venez vivre une expérience unique dans le fabuleux univers des troubles neurodéveloppementaux!

Animatrice : Joanie Vaillancourt, neuropsychologue | ITUM

Description : TDAH, Gilles de la Tourette, TSA, TSPT : des mots que l'on entend si souvent, mais qui suscitent parfois plus de questions que de réponses. Cet atelier vise donc à vous offrir un moment privilégié avec une neuropsychologue afin de vous aider à mieux comprendre les troubles neurodéveloppementaux qui touchent de plus en plus nos enfants. Bref, au menu : période de formation, cas cliniques, mise en situation, période de questions et surtout beaucoup de plaisir!

Clientèle visée : Tous





210 Mieux comprendre le monde autochtone pour mieux interagir

Animateur : Pierre Picard, expert-conseil principal | GRIPMA

Description : La culture n'est pas uniquement constituée d'une langue, de croyances et de pratiques. Elle comprend de multiples variables et se développe à partir de facteurs socio-historiques et de conditions générales de vie qui viennent notamment déterminer un processus relationnel complexe et des liens familiaux et communautaires très variés. Le développement de ses connaissances culturelles est le point de départ pour comprendre qu'il y a effectivement des différences entre la société dominante et les Autochtones.

Tout le système québécois, qu'il soit associé à la santé et aux services sociaux ou à l'éducation, a été calqué sur le modèle nord-américain qui a trop souvent fait abstraction des variables identitaires et culturelles propres au monde des Premières nations. La conférence sera l'occasion de permettre aux participants de mieux connaître le milieu autochtone. Elle favorisera l'acquisition de connaissances expliquant les facteurs qui ont permis l'émergence des nombreuses problématiques psychosociales et ceux qui en favorisent leur maintien. Enfin, elle fournira des pistes d'intervention pouvant favoriser la confiance dans la relation.

Clientèle visée : Tous

211 Les jeunes et la toxicomanie

Animatrice : Anne Rock, intervenante retraitée aux services communautaires | ITUM

Description : Les conséquences de la consommation sur son milieu de vie scolaire et familial. Drogues de synthèse, les effets physiques et psychologiques, outils de rétablissement.

Clientèle visée : Parents, enseignants

212 Enseigner les maths avec les LEGO®

Animatrices : Sébastien Gagnon, Consultant pédagogique indépendant

Description : Bien que les LEGO® soient généralement associés au jeu chez les jeunes enfants, ils offrent d'étonnantes possibilités sur le plan éducatif L'utilisation de ces fameux blocs peut particulièrement soutenir l'apprentissage en mathématique de vos élèves Les LEGO® aident à rendre concrets plusieurs concepts et à en consolider leur acquisition De plus, ils favorisent la créativité et la motivation intrinsèque Au cours de cet atelier, des dizaines d'activités en mathématique intégrant les LEGO® vous seront présentées Vous pourrez même en expérimenter quelques-unes afin de prendre conscience de leur impact sur vos élèves Bref, vous découvrirez l'immense potentiel pédagogique des LEGO®!

Clientèle visée : Tous





213 Mère adolescente autochtone et apprentissage tout au long de la vie : vers un retour à l'école après la grossesse

Animatrices : Suzanne Bouchard, infirmière, PhD professeure associée | Université Laval

Description : Devenir mère lorsqu'on est âgée de 15 à 19 ans dans un pays occidental est une situation complexe. Pour autant, avoir un enfant dans les communautés autochtones n'est pas souvent perçu comme un problème. Même si les grossesses à l'adolescence peuvent être une expérience positive, les recherches montrent qu'elles ont généralement des effets négatifs à long terme sur le bien-être de la mère, de l'enfant et de la communauté.

Clientèle visée : Tous

214 Les approches d'enseignement dans le cours de nehlueun, langue seconde

Animatrice : Claudie Robertson, Conceptrice de programme | Mashteuiatsh

Description : L'atelier se composera d'un court historique de l'enseignement de la langue nehlueun à Mashteuiatsh (approche : immersion, L2) et de la présentation de deux approches présentement utilisées, soit l'approche communicative et l'approche actionnelle. Il sera question de la façon dont le programme de langue nehlueun langue seconde a été élaboré; de la manière dont s'est fait le choix des contenus à enseigner et des stratégies d'apprentissage à privilégier; ainsi que du mode de fonctionnement en classe avec un enseignant et une formatrice. Cette façon de faire a permis de perpétuer la transmission de la langue nehlueun. Dans cet atelier, les participants pourront en apprendre sur le programme et éventuellement le consulter. La démarche de la différenciation pédagogique, la pédagogie par le jeu et l'utilisation d'outils technologiques comme le TBI seront aussi abordés. Bref, l'atelier portera sur la manière de développer des compétences linguistiques et culturelles et sera accompagné d'exemples concrets d'applications dans divers contextes.

Clientèle visée : Enseignants de langue innue, enseignants du préscolaire, directions



VENDREDI LE 5 NOVEMBRE 2021

BLOC 3 : 8 h 30 à 9 h 45

301 **Projet Petapan : Des pratiques inspirantes pour soutenir la réussite des élèves autochtones en milieu urbain**

Animatrices : Christine Couture, Ph D., Département des Sciences de l'Éducation | UQAC, Marie-Claude Vachon, enseignante

Description : Présentation du projet Petapan de l'école des Quatre-vents du centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay. Les pratiques développées (2017-2019) par des gestionnaires, des enseignants, des animateurs de langues et cultures, des professionnels, du personnel scolaire et des étudiants de l'UQAC pour soutenir la réussite des élèves autochtones en milieu urbain seront présentées ainsi que les principaux résultats de la recherche et les outils de transfert développés avec le CTREQ. C'est dans un esprit d'échange et de partage que se déroulera l'atelier.

Clientèle visée : Tous

302 **Contextualiser son enseignement de la grammaire à partir de la littérature de jeunesse**

Animateur : Joël Thibault, spécialiste en littérature jeunesse | Université d'Ottawa

Description : Lors de cet atelier, vous serez amenés à exploiter des réseaux littéraires organisés autour d'éléments grammaticaux pour favoriser un enseignement décloisonné des compétences linguistiques. La contextualisation de la grammaire dans des ouvrages de jeunesse organisés en réseau permet de mettre en lumière l'utilité de la grammaire, de suivre une progression réaliste des éléments grammaticaux et de développer son sens critique par la réflexion sur la langue. Les activités proposées pour l'exploitation de ces réseaux suivent des principes socioconstructivistes et favorisent la conceptualisation d'éléments grammaticaux, notamment par le travail inductif et l'observation des régularités qu'offrent les ouvrages de littérature jeunesse sélectionnés.

Clientèle visée : Tous



303 Mythes et réalités sur les peuples autochtones : un regard vers l'avenir

Animateur : Pierre Lepage

Description : Les deux premières éditions de la publication *Mythes et réalités autochtones* (2002 et 2009) ont connu un succès inattendu. Toutefois, une mise à jour substantielle du document s'imposait compte tenu de l'évolution importante de la question autochtone au cours des quinze dernières années. Les éditions précédentes étaient davantage tournées vers l'histoire afin de dégager des périodes essentielles à la compréhension de la réalité contemporaine des Premiers peuples. Avec l'ajout de nouveaux chapitres, la 3^e édition lancée en 2019 nous oriente davantage vers un avenir rempli d'espoir malgré l'ampleur des défis à relever.

Clientèle visée : Tous

304 La pédagogie du coeur

Animateur : Marc Proulx

Description : Atelier dynamique proposant des stratégies concrètes visant à solidifier la posture de l'enseignant.e, à renforcer l'adhésion des élèves et à faciliter les apprentissages de ces derniers. Inspirée par divers travaux dont Danie Beaulieu (Techniques d'impact en classe) et par plus de 25 années d'expérience et de réflexion, La pédagogie du coeur propose des gestes concrets manifestant une bienveillance constante et des attentes précises.

La posture de l'enseignante ou de l'enseignant est déterminante sur la dynamique qui se développera avec le groupe classe. Il est donc nécessaire d'y réfléchir et de prendre conscience des moyens dont nous disposons pour solidifier cette posture.

L'adhésion des élèves à la proposition de l'enseignante ou de l'enseignant n'est malheureusement pas automatique et il arrive que certains groupes donnent plus de fil à retordre que d'autres. Il faut alors s'armer de patience et poser les bons gestes pour amener les élèves récalcitrants à rallier le groupe et ainsi faciliter les apprentissages de chacun et chacune.

Clientèle visée : Tous

305 Le TDAH

Animatrices : Manon Vicky Gauthier et Mélanie Dugas | Ensemble pour les familles

Description : Comment accompagner un jeune ayant un TDAH ?

Clientèle visée : Tous

306 Comment aider mon enfant à améliorer son langage?

Animatrice : Brigitte Bélisle, orthophoniste | ITUM

Description : En tant que parent, vous êtes la personne la mieux placée pour aider vos enfants à améliorer leurs habiletés langagières au quotidien. Des conseils sur les meilleures façons de les stimuler ainsi que des idées d'activités vous seront proposés en fonction de l'âge de vos enfants.

Clientèle visée : Parents





307 Comment savoir si l'utilisation d'internet ou le temps passé à jouer à des jeux vidéo devient problématique?

Animatrice : Clémence Simon, intervenante en dépendance | ITUM

Description : Cette dépendance engendre des difficultés auprès de certaines personnes ainsi qu'aux parents dont l'enfant présente une cyberdépendance. Il amène un sentiment de détresse au niveau psychologique, social et personnel. Cet engouement de l'utilisation d'internet fait que les parents ont l'impression de perdre le contrôle auprès de leur enfant. Voir son enfant perdre peu à peu contact avec la réalité, car il est toujours connecté à son jeu, ne parler que de son jeu, etc., est une source d'inquiétude, d'anxiété pour les parents qui, parfois, font face à l'impuissance. Il est important de soutenir les parents pour bien comprendre la situation afin de mieux les accompagner dans le rétablissement de leurs enfants.

Clientèle visée : Parents

308 Ligne du temps

Animateur : Denis Vollant

Description : Pour bien comprendre la situation actuelle, un retour dans le passé nous apprendra une autre Histoire. Les Premières Nations (PN) étaient autonomes et graduellement ont perdu leur autonomie. Les politiques des gouvernements ont favorisé cette situation malgré les grandes luttes des PN. Mais, depuis les années 1980, la situation évolue constamment. La Cour suprême du Canada donne raison aux requêtes des PN; les Nations Unies crée l'Instance permanente des Peuples autochtones et adopte la Déclaration des peuples autochtones dont le Canada est signataire; le Premier ministre Harper dépose à la Chambre des Communes une lettre d'excuse; le nouveau Pre-

mier ministre Trudeau a demandé au Pape François I de favoriser la réconciliation par des excuses. Évidemment, les PN réalisent beaucoup de travail et il en reste beaucoup. L'éducation avec l'inclusion de programme axé sur la culture constitue une voie intéressante pour retrouver cette autonomie.

Clientèle visée : Tous

309 Apprendre, c'est changer son cerveau

Animateur : Laurie-Marlène Brault Foisy, Professeure, Département de didactique, Faculté des sciences de l'éducation | UQAM

Description : Apprendre, c'est changer son cerveau. Plus précisément, apprendre, c'est changer les connexions entre les neurones de son cerveau. Cette capacité remarquable du cerveau, que l'on appelle la plasticité cérébrale, est régie par un ensemble de principes. Au cours de cet atelier, nous verrons ce qu'est la plasticité cérébrale, quelques-uns des principes qui la régissent et nous discuterons de stratégies pédagogiques générales susceptibles de faciliter la plasticité cérébrale et l'apprentissage des élèves.

Clientèle visée : Tous

310 La motivation à l'éducation des adultes : enjeux et stratégies

Animateur : Annie Dubeau, Ph.D., Professeure, Département d'éducation et formation spécialisées Groupe de recherche sur l'enseignement, l'apprentissage et la transition en formation professionnelle (GREAT-FP) |UQAM





Description : Enseigner à des adultes pose de multiples défis, notamment en raison de l'hétérogénéité des contextes dans lesquels se déroule cette formation et des profils variés d'élèves qui fréquentent. Mais, c'est aussi l'occasion de contribuer à la formation des membres d'une communauté et des travailleuses de demain. Réflexion autour de ces questions : Pourquoi Martin, à 30 ans, a finalement décidé de faire une formation de charpentier ? Comment Mme Tremblay parvient-elle à captiver tout son groupe alors que personne n'écoute dans le groupe de M. Roberge ? Pourquoi Josée veut-elle tant obtenir son DES ? Pourquoi Lydia, pourtant si intelligente, ne participe pas en classe ? Cet atelier sera l'occasion de discuter de la motivation scolaire des adultes et des stratégies qui s'offrent aux enseignants pour mieux la soutenir.

Clientèle visée : Enseignant.e.s et intervenant.e.s FP-FGA

311 Les approches d'enseignement dans le cours de nehlueun, langue seconde

Animatrice : Claudie Robertson, conceptrice de programme | Mashteuiatsh

Description : L'atelier se composera d'un court historique de l'enseignement de la langue nehlueun à Mashteuiatsh (approche : immersion, L2) et de la présentation de deux approches présentement utilisées, soit l'approche communicative et l'approche actionnelle. Il sera question de la façon dont le programme de langue nehlueun langue seconde a été élaboré; de la manière dont s'est fait le choix des contenus à enseigner et des stratégies d'apprentissage à privilégier; ainsi que du mode de fonction-

nement en classe avec un enseignant et une formatrice. Cette façon de faire a permis de perpétuer la transmission de la langue nehlueun. Dans cet atelier, les participants pourront en apprendre sur le programme et éventuellement le consulter. La démarche de la différenciation pédagogique, la pédagogie par le jeu et l'utilisation d'outils technologiques comme le TBI seront aussi abordés. Bref, l'atelier portera sur la manière de développer des compétences linguistiques et culturelles et sera accompagné d'exemples concrets d'applications dans divers contextes.

Clientèle visée : Enseignants de langue innue, enseignants du préscolaire, directions

312 La sexualité chez nos jeunes

animatrice : Nadine Langis éducatrice spécialisée secteur suivi intensif services communautaires | ITUM

Description : La sexualité : sujet encore tabou, mais si omniprésent. Madame Langis propose un atelier pour aborder la sexualité autant chez nos jeunes enfants que chez nos ados. Comment mieux comprendre le développement de la sexualité pour mieux accompagner nos jeunes. Des pistes de discussions sur la sexualité avec nos enfants seront proposées, les enjeux, les relations amoureuses et le consentement sont aussi quelques-uns des thèmes qui seront abordés.

Clientèle visée : Tous





BLOC 4 : 10 h 15 à 11 h 30

401 **Projet Petapan : Des pratiques inspirantes pour soutenir la réussite des élèves autochtones en milieu urbain**

Animatrices : Christine Couture, Ph D., Département des Sciences de l'Éducation | UQAC, Marie-Claude Vachon, enseignante

Description : Présentation du projet Petapan de l'école des Quatre-vents du centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay. Les pratiques développées (2017-2019) par des gestionnaires, des enseignants, des animateurs de langues et cultures, des professionnels, du personnel scolaire et des étudiants de l'UQAC pour soutenir la réussite des élèves autochtones en milieu urbain seront présentées ainsi que les principaux résultats de la recherche et les outils de transfert développés avec le CTREQ. C'est dans un esprit d'échange et de partage que se déroulera l'atelier.

Clientèle visée : Tous

402 **La rétroaction**

Animateur : Marc Proulx

Description : «La rétroaction est la seule stratégie vraiment puissante que les enseignants peuvent utiliser quels que soient les âges des élèves et quelles que soient les disciplines.» John Hattie Atelier dynamique résumant l'état des lieux théoriques actuels en ce qui concerne la rétroaction et proposant des stratégies gagnantes et des moyens concrets pour l'utiliser avec les élèves.

Clientèle visée : Enseignants

403 **Mythes et réalités sur les peuples autochtones : un regard vers l'avenir**

Animateur : Pierre Lepage

Description : Les deux premières éditions de la publication *Mythes et réalités autochtones* (2002 et 2009) ont connu un succès inattendu. Toutefois, une mise à jour substantielle du document s'imposait compte tenu de l'évolution importante de la question autochtone au cours des quinze dernières années. Les éditions précédentes étaient davantage tournées vers l'histoire afin de dégager des périodes essentielles à la compréhension de la réalité contemporaine des Premiers peuples. Avec l'ajout de nouveaux chapitres, la 3^e édition lancée en 2019 nous oriente davantage vers un avenir rempli d'espoir malgré l'ampleur des défis à relever.

Clientèle visée : Tous

404 **La compréhension de l'ado**

Animatrices : Manon Vicky Gauthier et Mélanie Dugas | Ensemble pour les familles

Description : Comprendre l'adolescent: Paresse, impulsivité... ou ado en construction ?

Clientèle visée : Tous





405 La motivation intrinsèque

Animatrices : Sébastien Gagnon, Consultant pédagogique indépendant

Description : La motivation intrinsèque est au cœur de l'apprentissage. C'est elle qui donne réellement des ailes. Plusieurs de nos élèves font ce que nous leur demandons pour obtenir une carotte ou éviter le bâton. Certaines études au Québec démontrent que, dès la 3^e année du primaire, l'intérêt pour l'école ainsi que le plaisir relié à la lecture et à l'écriture ont déjà amorcé leur chute libre chez plusieurs de nos jeunes. Bien que certains facteurs hors de notre contrôle interviennent dans la motivation de nos élèves, nous pouvons faire une différence! Cette formation est constituée de capsules vidéos d'une durée approximative de 2 heures. J'y propose des pistes de réflexion et des solutions concrètes afin de favoriser la motivation intrinsèque chez vos élèves principalement en français et aussi en mathématique.

Clientèle visée : Tous

406 L'adulte à besoins particuliers en FP-FGA

Animateur : Camille Jutras Dupont (M.A.), Étudiante au doctorat, Assistante de recherche | UQAM

Description : Cet atelier abordera les différents défis auxquels sont confrontés les adultes réalisant une formation professionnelle ou une formation générale. Différents moyens de soutenir la réussite de ces adultes seront également présentés afin d'outiller les enseignants qui œuvrent dans ces contextes particuliers. Les participants seront invités à partager leurs expériences dans une optique de rendre concrètes les notions abordées.

Clientèle visée : Enseignant.e.s et orthopédagogues FP-FGA

407 Les lieux sacrés

Animateur : Evelyne St-Onge

Description : Les sites sacrés constituent un lien important avec l'occupation du territoire. Certains lieux sacrés s'inscrivent dans l'histoire d'une communauté en particulier tandis que d'autres concernent plusieurs communautés voir des nations.

Par exemple, kukushanashkuat est directement un lieu important pour Uashat /Mani-utenam situé à la limite du partage des eaux.

Mushuau-shipu est quant à lui un lieu de rassemblement important de plusieurs communautés pour la chasse aux caribous.

Ces deux sites ont laissé des traces encore présentes de nos jours après des millénaires d'occupation. Ces sites sont considérés par les Innus comme sites sacrés qui témoignent de leur importance dans leur histoire.

Clientèle visée : Tous

408 Exploiter Les 4 dimensions par la lecture interactive

Animateur : Sonia Lachance

Description : Dans cet atelier, nous verrons comment exploiter l'album jeunesse pour développer et évaluer Les 4 dimensions de la lecture (compréhension, réaction, interprétation et jugement critique). L'heure du conte en classe deviendra, pour vos élèves, un levier au développement de leur compétence à lire.

Clientèle visée : Tous





409 La relation entre l'élève et les intervenants scolaires : un gage de réussite

Animatrice : Sophie Couture, psychologue scolaire, ITUM

Description : On parle souvent de l'importance d'établir une relation élève-enseignant positive et de ses effets bénéfiques variés. Alors qu'on parvient à développer facilement des relations positives avec plusieurs élèves, cette relation s'établit plus difficilement avec d'autres. L'utilisation de stratégies sélectionnées en fonction des besoins spécifiques de l'élève devient alors nécessaire pour faire face à cette impasse.

Cet atelier portera sur les stratégies universelles pour développer une bonne relation avec les élèves. De plus, on s'intéressera aux besoins spécifiques des élèves présentant des difficultés d'attachement.

Clientèle visée : Tous

410 Aménagement linguistique et culturel à Uashat mak Mani-utenam

Animatrice : Michelle Daveluy | Université Laval

Description : Dans la perspective de la vitalité langagière, la famille, l'école et la communauté contribuent à créer un contexte favorable à l'utilisation de la langue par les jeunes générations. La famille, l'école et la communauté jouent un rôle complémentaire l'une par rapport à l'autre. Dans la recherche entreprise pour développer le plan linguistique et culturel de Uashat mak Mani-Utenam, l'utilisation du innu aimun a été étudiée par maisonnée.

Cette approche a démontré que des personnes à l'aise en innu aimun n'ont personne avec qui l'utiliser à la maison. Souvent, il s'agit de gens expérimentés dont les enfants et petits-enfants parlent plus couramment le français. Comment l'école peut-elle contribuer à encourager les jeunes du primaire et du secondaire (et leurs parents) à utiliser l'innu aimun avec ceux et celles qui le maîtrisent? L'école contribue à ce que les jeunes améliorent leurs connaissances de l'innu aimun. Comment peut-elle les encourager à l'utiliser au-delà des cours sur le sujet, dans leurs activités quotidiennes? Quel programme pourrait favoriser l'utilisation de la langue dans la communauté? Faudrait-il faire plus de place à l'oral dans l'apprentissage de l'innu aimun à l'école?

Clientèle visée : Tous

411 L'impact des réseaux sociaux chez nos jeunes

Animatrice : Marie-Philippe Dumas travailleuse sociale secteur suivi intensif services communautaires

Description : L'atelier propose une réflexion sur l'utilisation des écrans, mais plus particulièrement des réseaux sociaux chez nos jeunes. Qu'est-ce qu'un réseau social ?, Comment l'utiliser ?, les bienfaits, mais aussi les méfaits potentiels, pourquoi devenons nous dépendants ?, seront des questions et des thèmes abordés durant l'atelier. Mme Dumas proposera aussi des pistes d'interventions et des moyens de protections pour nos jeunes.

Clientèle visée : Tous



KA MAMUITUNANUT UT TSHISHKUTAMATUN COLLOQUE EN ÉDUCATION

TSHISHKUTAMATSHUUN-AITUN | SECTEUR ÉDUCATION ITUM



Maklenfant
c/chem Mariuu (Mari utenam) Inc.

4-5 TAKUATSHI-PISHIMU | NOVEMBRE 2021

KUKUSHUAKANASHKUVAT KA TSHIMASHIHT
Aieshkuenitaimun itevitaitakuadn
miadm taktuadn e tshipitissua-tshishimakkaniit

La persévérance, c'est comme planter une perche après l'autre

2^e édition
➤➤➤➤➤

Ue tshé pimipananiitat
ka natshishkatunanuunit
utshimashkuenu

Sous la présidence
d'honneur de madame

THÉRÈSE THERNISH



Anite katshishkutamatshuapit
Manikanetish mak Centre des Congrès

À l'école Manikanetish et au Centre des congrès

Ute mashinatautshuk^u anite
atusséu-katsnitapatakaniit

Inscrivez-vous à l'adresse web :

colloque.itum.education

Ishepish tshi mashinatautshishnanut
Date limite d'inscription :

29 uashtessiu-pishum^u, neutipaikana
29 octobre 2021 à 16 h

Takuan a tshékuan ua kukuetshtishemulek^u? / Des questions?

Josée Thibault

Tél. : 418 962-0327 (poste 5116)

josée.thibault@tum.education



282, boul des Montagnais

C.P. 8000

Uashat (Québec) G4R 4L9

2^e COLLOQUE EN ÉDUCATION

4 et 5 novembre 2021 | Uashat, Sept-Îles

KUKUSHUAKANASHKUAT KA TSHIMASHIHT

Aieshkuenitamu itenitencakuadn miqm tatuqn e tshiptissua-tshishimakavit
La persévérance, c'est comme planter une perche après l'autre



« Ce colloque est un exercice de réflexion nécessaire qui répond à un besoin de cohésion et de vision commune autour des enfants. Notre jeunesse a un grand besoin de prendre sa place et être en possession de tous les moyens nécessaires pour assurer son avancement, sa survie, notre survie ».

— Mike McKenzie, chef de TRUM



« De par notre mission d'accompagner les jeunes pour le développement de leur être, l'atteinte de leurs objectifs et de leurs rêves, nous sommes là près d'eux pour les accompagner, à travers leur traversée dans les moments plus calmes mais également ceux qui peuvent représenter des défis dans leur vie ».

— Vicky Lettew, directrice de l'éducation – TRUM

« Enseigner, c'est le plus beau métier, car on travaille à rendre le monde meilleur ».

— Thérèse Thernish, présidente d'honneur



PROGRAMMATION

4 NOVEMBRE 2021		5 NOVEMBRE 2021	
10h00	Présentation de la table ronde	10h00	Présentation de la table ronde
11h00	Présentation de la table ronde	11h00	Présentation de la table ronde
12h00	Présentation de la table ronde	12h00	Présentation de la table ronde
13h00	Présentation de la table ronde	13h00	Présentation de la table ronde
14h00	Présentation de la table ronde	14h00	Présentation de la table ronde
15h00	Présentation de la table ronde	15h00	Présentation de la table ronde
16h00	Présentation de la table ronde	16h00	Présentation de la table ronde
17h00	Présentation de la table ronde	17h00	Présentation de la table ronde
18h00	Présentation de la table ronde	18h00	Présentation de la table ronde
19h00	Présentation de la table ronde	19h00	Présentation de la table ronde
20h00	Présentation de la table ronde	20h00	Présentation de la table ronde
21h00	Présentation de la table ronde	21h00	Présentation de la table ronde
22h00	Présentation de la table ronde	22h00	Présentation de la table ronde
23h00	Présentation de la table ronde	23h00	Présentation de la table ronde

