

Avril

SHISHIP-PISHIMU

Comme innu aimun pishim^u se prolongeait dans l'autre mois, il ne fallait pas oublier les maternelles 4 et 5 ans des deux écoles primaires. Une sortie culturelle a été planifiée à Tshe-Muteshekass pour la pêche sous la glace, d'ailleurs fort appréciée.



Mai

NISSI-PISHIMU

C'est le mois de préparation pour nishk (outarde). Deux sorties ont été planifiées pour le secondaire secteur jeune et adulte. Seulement le premier groupe est parti à la chasse car l'horaire du train a été modifié et le programme a annulé la deuxième sortie. La première cohorte a aussi profité d'une initiation à la couture. Deux jeunes du secteur adulte sont venus nous voir à nos bureaux et après discussions, ils ont accompagné l'équipe pour la fermeture du camp Dolliver afin de profiter de deux sessions de chasse. Comme les outardes ont tardé, les deux groupes ont appris que quelques fois la chasse est bonne et d'autres fois moins bonne. Mais, ils ont apprécié leur séjour à Dolliver.



Juin

UAPIKUN-PISHIMU

La pêche utshashumek^u (saumon) devait débiter la dernière semaine de mai et comme il faisait encore froid nous avons retardé d'une semaine et débuté en juin. Nous avons offert au personnel enseignant et de soutien d'amorcer la saison de pêche du 1^{er} au 3 juin soit en tout 48 personnes se sont présentées.



Pour les deux autres semaines, les élèves des quatre écoles ont profité de cette activité. Le programme met à leur disposition 4 guides avec bateau et 2 cannes à pêche, soit 16 élèves par jour pour un total de 160 élèves des quatre écoles. Ce faisant, le programme Innu-aitun donne accès à des activités de la culture innue pour une meilleure connaissance du mode de vie. Les écoles secondaires ont annulé leur sortie pour préparer les étudiants(es) aux épreuves de fin d'année ou ministérielles.



Il y a eu le bal des finissants de la 6^{ième} année de l'école Johnny Pilot au chalet scandinave. Les parents ont accompagné leur enfant lors d'un dîner typiquement innue. Les élèves ont passé la fin de semaine à Shipit pour participer à d'autres activités : pêche utshashumek^u (au saumon), rencontre avec une aînée, anauakaikan (bannique cuit sous le sable) et une soirée de musique avec deux jeunes artistes.



Après la saison de pêche notre équipe va remettre les équipements et le matériel en entrepôt. Nous aurons à préparer la prochaine saison des activités pour les inscrire dans le calendrier scolaire 2022-2023.

CRÉDITS

Responsable du projet : Vicky Lelièvre, Secteur Éducation - ITUM
 Collaborateur au projet : Denis Vollant
 Photos : Denis Vollant, Pauline St-Onge

PARTENAIRES FINANCIERS



SECTEUR ÉDUCATION - ITUM

INNU-AITUN ANITE KATSHISHKUTAMATSHEUTSHUAPIT

CULTURE À L'ÉCOLE



Session hiver-printemps
2022

Janvier

TSHISHE-PISHIMU

Tshishe-pishim^u (janvier) est le mois le plus froid de l'année. Par conséquent, il n'y a eu aucune activité extérieure. Nous avons construit des modules pour 3 shaputuan à l'intérieur qui ont été installés dans trois écoles. Nous avons reçu de l'aide de certains élèves du groupe CAA de l'école Manikanetish.



Pendant les travaux, notre équipe préparait la planification des activités de innu-aimun pishim^u. Six activités ont été offertes aux élèves des quatre écoles.

Mars

UINASHKU-PISHIMU

Atik^u

La première et nouvelle activité cette année, grâce à une entente avec la Première nation Eeyou Istchee de la Baie James pour le prélèvement de caribou pour la nation Innu. L'activité consistait au dépeçage du caribou devant tous les élèves de chacune des écoles. Les élèves ont pu voir en vrai un caribou se faire dépecer par deux aînés qui expliquaient les différentes parties. En entrant dans leur gymnase, ils voyaient un caribou avec émerveillement. Pour plusieurs, c'était la première fois de leur vie. Ils pouvaient même flatter la peau et toucher le cœur. Le programme espère que cette activité s'inscrive comme activité maître pour les prochaines années.



Katetapishkanakanit (bannique cuit directement sur le poêle)

Comme les élèves doivent sortir de l'école pour cette activité qui, par ailleurs, représente l'activité la plus appréciée depuis le début du programme, peu importe le niveau des élèves, elle devrait être prolongée jusqu'à deux périodes afin de bien transmettre et de goûter leur *katetapishkanakanit* avec *uishatshimin-minapui* (confiture de graines rouges).



Pineu (perdrix) une ressource faisait le tour des classes pour préparer les perdrix avec leur participation. Antérieurement, cette activité était jumelée avec Asham (raquette), les élèves sortaient de l'école pour se rendre dans un boisé non loin de l'école et chassaient leurs raquettes pour arriver à un emplacement déjà préparé pour allumer un feu et faire cuire leur perdrix. Une sortie d'environ deux périodes avec des enseignements sur la végétation, comment préparer l'emplacement et le feu de cuisson.



Les activités *innium mak atanukan* (le mode de pensée et légendes) doivent être repensées en fonction du niveau des élèves. Nous devons innover, trouver de nouvelles façons d'intéresser les élèves.

À la fin de toutes les activités, les élèves dansent le *makushan* (danse innue) au son du *teueikan innu* (tambour) qui précède un *mukashan* (festin) offert aux élèves en présence d'aînés(es).



Toutes ces activités seront évaluées pour leur degré de satisfaction autant des élèves que des enseignants afin d'améliorer *innu-aimun pishim^u* pour la prochaine année. Les résultats seront connus en début de la prochaine année scolaire.

Ainsi, tous les élèves ont participé à au moins une activité culturelle. Comme les aînés le souhaitent pour transmettre la culture, le programme doit organiser des activités en dehors des classes afin d'avoir plus de temps et que les élèves soient plus réceptifs aux enseignements.