



# RAPPORT DES CONSULTATIONS SUR LES SERVICES DE DEUXIÈME NIVEAU ET LA TRANSFORMATION EN ÉDUCATION

**PAR :**

**INNU TAKUAIKAN UASHAT MAK MANI-UTENAM  
SECTEUR ÉDUCATION**

**Uashat, le 17 avril 2020**



**INNU TAKUAIKAN UASHAT MAK MANI-UTENAM**

265, boul. des Montagnais, C.P. 8 000  
Uashat, QC G4R 4L9

# TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	3
<b>MÉMOIRE SUR LE PROCESSUS DE TRANSFORMATION EN ÉDUCATION</b>	4
<b>SONDAGES AUPRÈS DES PARENTS ET DU PERSONNEL DES ÉCOLES</b>	5
PARENTS	5
PERSONNEL DES ÉCOLES	5
Volet pédagogique	5
Volet soutien professionnel	6
Volet administratif	6
EN RÉSUMÉ	7
<b>RENCONTRES DU COMITÉ CONSULTATIF D'ITUM</b>	8
10 décembre 2019	8
10 janvier 2020	9
<b>RENCONTRE AVEC L'INSTITUT TSHAKAPESH (30 JANVIER 2020)</b>	9
<b>CONCLUSION</b>	10

# INTRODUCTION

Dans le cadre du processus de transformation en éducation des Premières Nations entrepris par Services aux Autochtones Canada (SAC), Innu TakuaiKAN Uashat mak Mani-utenam (ITUM) - Secteur Éducation a initié ses travaux par la présentation d'un mémoire portant sur la situation de l'éducation dans la communauté, sur son positionnement, sur la démarche nationale entamée et sur sa détermination à poursuivre sa prise en charge en matière d'éducation. Ce mémoire, qui comporte 14 recommandations, a été déposé le 19 mars 2018 aux autorités de SAC, des organisations régionales et en présence des représentants politiques des autres communautés innues.

Par la suite, une série de consultations ont eu lieu auprès de divers intervenants de la communauté afin d'assurer la poursuite des travaux en lien avec cette réforme majeure du système de l'éducation des Premières Nations dans l'ensemble du pays.

ITUM, en tant que membre de l'Institut Tshakapesh, présente, dans le présent rapport, l'ensemble des constats et recommandations issues du mémoire de 2018 et des consultations subséquentes qui ont été menées au sein de la communauté. Il fait également état des constats et recommandations du comité consultatif mis en place pour assurer le suivi de la démarche de la transformation en éducation et des services de deuxième niveau pour ITUM selon l'ordre chronologique suivant :

- **19 mars 2018** : Mémoire d'ITUM sur le processus de transformation en éducation.
- **16 mai 2019** : Rencontre publique à la salle Naneu pour la présentation des services éducatifs d'ITUM
- **12 juin 2019** : Sondages administrés auprès des parents et du personnel des écoles d'ITUM.
- **10 décembre 2019 et 10 janvier 2020** : Rencontres du comité consultatif d'ITUM.
- **30 janvier 2020** : Rencontre entre Tshakapesh et ITUM.

Note : La forme masculine est utilisée dans l'unique but d'alléger le texte.



# MÉMOIRE SUR LE PROCESSUS DE TRANSFORMATION EN ÉDUCATION

## Mars 2018

**Le mémoire déposé le 19 mars 2018 décline en 14 points la position d'ITUM sur le processus de transformation en éducation. Ces principes fondamentaux ont forgé la base des consultations ayant suivi le dépôt du mémoire :**

1. ITUM gouverne son système d'éducation et possède sa propre expertise locale et est disposé à partager son expertise avec les autres Premières Nations;
2. ITUM croit que la transformation en éducation doit permettre à la communauté d'améliorer l'offre de service à ses membres dans le domaine de l'éducation tout en favorisant la proximité des services;
3. ITUM veut participer activement et pleinement à la démarche nationale en ce qui concerne la transformation de l'éducation;
4. ITUM a appuyé la recommandation des Chefs afin que les organisations régionales puissent être des facilitateurs pour l'exercice des consultations au niveau national;
5. ITUM recommande la mise sur pied d'un comité de travail national pour traiter des ententes en matière d'éducation entre les deux instances gouvernementales : fédéral et provincial;
6. ITUM affirme que les parents doivent être impliqués dans le projet de transformation en éducation;
7. ITUM reconnaît que les décisions prises au niveau national auront un impact direct sur son propre système de gouvernance interne d'éducation;
8. ITUM exige d'obtenir des informations de manière transparente afin d'être informé adéquatement de l'évolution des travaux des différents comités pour avoir la possibilité de soumettre des recommandations selon l'avancement de ceux-ci;
9. ITUM revendique une représentation de ses intérêts au sein des différents comités mis en place pour le Québec;
10. ITUM affirme que les ententes éducatives régionales devront être élaborées en collaboration avec ITUM et les organisations concernées;

---

## MÉMOIRE SUR LE PROCESSUS DE TRANSFORMATION EN ÉDUCATION (suite)

11. ITUM affirme que l'organisation régionale de Tshakapesh, étant sous la gouverne des Conseils des Innus, doit continuer à recevoir les mandats de la part des Conseils uniquement;
12. ITUM affirme que les instances administratives sont redevables auprès du Conseil qui détient la gouvernance en matière d'éducation;
13. ITUM affirme que la démarche entamée pour la transformation en éducation doit obligatoirement se faire de Nation à Nation;
14. ITUM affirme que toute option considérée dans la transformation en éducation devrait privilégier la livraison de services directs à la clientèle étudiante et limiter les sommes investies en coûts fixes de structure. La flexibilité s'avère une caractéristique essentielle à toute approche devant considérer des environnements politiques, culturels, sociaux, économiques, technologiques en constante évolution.



## SONDAGES

# AUPRÈS DES PARENTS ET DU PERSONNEL DES ÉCOLES

Mai et juin 2019

Une rencontre publique a eu lieu le 16 mai 2019 à la Salle Naneu de Uashat. Cette rencontre a été diffusée sur le web en simultané. La rencontre avait pour but de présenter les services éducatifs d'ITUM en plus de présenter l'état de situation sur le projet fédéral de la transformation en éducation. Un sondage a également été produit et présenté aux parents et au personnel des écoles d'ITUM sur les services de deuxième niveau (qui incluent l'éducation, la langue et la culture).

L'objectif était de sonder ces deux groupes de répondants afin de relever leur opinion sur les services de 2<sup>e</sup> niveau qui devraient être offerts par l'Institut Tshakapesh et/ou par ITUM.

---

### PARENTS

Au total, 51 parents représentant 104 enfants des écoles d'ITUM ont répondu au sondage. Il ressort de ce sondage que 75 % des parents connaissent peu les services de l'Institut Tshakapesh. Néanmoins, le sondage révèle que les parents considèrent que Tshakapesh pourrait offrir un soutien au chapitre des éléments suivants :

- Langue et culture dans les écoles;
- Activités en lien avec le rassemblement des diplômés;
- Soutien aux communautés qui en ont le plus besoin;
- Soutien régional pour les questions relatives à l'intimidation et la cyberdépendance.

---

## **PERSONNEL DES ÉCOLES**

**Le sondage portait sur trois volets : volet pédagogique, volet soutien professionnel et volet administratif.**

### **Volet pédagogique**

**Sur le volet pédagogique, la majorité des répondants ont exprimé que les activités suivantes soient prises en charge par ITUM et/ou ses écoles :**

- Liens avec le Ministère de l'Éducation et les divers programmes d'études;
- Mise à jour et plans de réussite des écoles;
- Approbation des manuels scolaires;
- Accompagnement au préscolaire dans les écoles;
- Accompagnement au préscolaire dans les services de garde;
- Éducation spéciale (ITUM dispose de l'ensemble des services en adaptation scolaire);
- Accompagnement pour la réussite scolaire;
- Recherche en pédagogie et veille éducative;
- Analyse et suggestions aux écoles sur le matériel pédagogique;
- Implantation et suivi des métiers traditionnels (FMSS);
- Développement d'activités impliquant les parents;
- Gestion des épreuves régionales (de la conception à la correction).

**En ce qui concerne les activités qui devraient être soutenues par Tshakapesh, la majorité des répondants du personnel des écoles d'ITUM ont identifié ce qui suit :**

- Création et partage de matériel pédagogique adapté;
- Création de comités de réseautage;
- Soutien et accompagnement des bibliothécaires;
- Ajout d'éléments culturels aux curriculums;
- Développement d'activités pédagogiques en lien avec la culture;
- Activités de veille en lien avec l'innovation en éducation.

### **Volet soutien professionnel**

**En ce qui concerne le volet du soutien professionnel, le personnel ayant répondu au sondage considère en majorité que les activités suivantes soient prises en charge par ITUM et/ou ses écoles :**

---

## **PERSONNEL DES ÉCOLES (suite)**

- Gestion de la formation des enseignants offertes par le MELSQ;
- Accompagnement vers la qualification des enseignants;
- Coordination du service d'évaluation en EHDAA;
- Création et coordination d'une table Santé-Éducation;
- Formation du personnel : évaluation des besoins et mise en œuvre;
- Offrir une salle de formation à la fine pointe de la technologie;
- Formation en lien avec les nouvelles technologies.

**Pour ce même volet (soutien professionnel), les répondants considèrent que les activités suivantes devraient être soutenues par l'Institut Tshakapesh :**

- Organisation du colloque de Tshakapesh;
- Coordination du service régional d'orientation et d'information scolaire et professionnelle;
- Gestion des activités de recherche et développement en éducation.

### **Volet administratif**

**En ce qui concerne le volet administratif, toutes les activités, sauf l'organisation d'événements jeunesse qui est à connotation régionale, ont été considérées par les répondants comme étant une responsabilité exclusive d'ITUM et/ou de ses écoles (ex : reddition de comptes, statistiques, soutien et accompagnement aux projets éducatifs spéciaux, reconnaissance des étudiants (bourses, etc.), achats regroupés de matériel informatique et pédagogique, etc.).**



## EN RÉSUMÉ

Les répondants (parents et personnel des écoles) considèrent que les services de 2<sup>e</sup> niveau soient partagés selon les responsabilités suivantes (\*\*volet administratif exclus puisque considéré sous la responsabilité d'ITUM sauf pour l'organisation d'événements régionaux jeunesse) :

ITUM ET/OU SES ÉCOLES		INSTITUT TSHAKAPESH	
Volet pédagogique	Soutien professionnel	Volet pédagogique	Soutien professionnel
<p>Liens avec le Ministère de l'Éducation et les divers programmes d'études;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mise à jour et plans de réussite des écoles;</li> <li>▪ Approbation des manuels scolaires;</li> <li>▪ Accompagnement au préscolaire dans les écoles;</li> <li>▪ Accompagnement au préscolaire dans les services de garde;</li> <li>▪ Éducation spéciale (ITUM dispose de l'ensemble des services en adaptation scolaire);</li> <li>▪ Accompagnement pour la réussite scolaire;</li> <li>▪ Recherche en pédagogie et veille éducative;</li> <li>▪ Analyse et suggestions aux écoles sur le matériel pédagogique;</li> <li>▪ Implantation et suivi des métiers traditionnels (FMSS);</li> <li>▪ Développement d'activités impliquant les parents;</li> <li>▪ Gestion des épreuves régionales (de la conception à la correction).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestion de la formation des enseignants offertes par le MELSQ;</li> <li>▪ Accompagnement vers la qualification des enseignants;</li> <li>▪ Coordination du service d'évaluation en EHDAA;</li> <li>▪ Création et coordination d'une table Santé-Éducation;</li> <li>▪ Formation du personnel : évaluation des besoins et mise en œuvre;</li> <li>▪ Offrir une salle de formation à la fine pointe de la technologie;</li> <li>▪ Formation en lien avec les nouvelles technologies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soutien aux communautés qui en ont le plus besoin;</li> <li>▪ Création et partage de matériel pédagogique adapté;</li> <li>▪ Création de comités de réseautage;</li> <li>▪ Soutien et accompagnement des bibliothécaires;</li> <li>▪ Ajout d'éléments culturels aux curriculums;</li> <li>▪ Développement d'activités pédagogiques en lien avec la culture;</li> <li>▪ Activités de veille en lien avec l'innovation en éducation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Langue et culture dans les écoles;</li> <li>▪ Activités en lien avec le rassemblement des diplômés;</li> <li>▪ Soutien régional pour les questions relatives à l'intimidation et la cyberdépendance;</li> <li>▪ Organisation du colloque de Tshakapesh;</li> <li>▪ Coordination du service régional d'orientation et d'information scolaire et professionnelle;</li> <li>▪ Gestion des activités de recherche et développement en éducation.</li> </ul>

# RENCONTRES DU COMITÉ CONSULTATIF D'ITUM Décembre 2019 et janvier 2020

**Le comité consultatif d'ITUM ayant le mandat de suivre le dossier de la transformation en éducation est composé des personnes suivantes :**

- Denise Jourdain, responsable de la langue innue – Écoles d'ITUM
- Nelly Jourdain, directrice adjointe aux Services complémentaires, ITUM
- Enrico Fontaine-Vollant, parent
- Gaétan Poulin, coordonnateur des services informatiques et technologiques, ITUM
- Denis Vollant, responsable du programme innu-aimun
- Marie-Ève Ambroise, parent
- Vicky Lelièvre, directrice de l'Éducation, ITUM
- Ingrid Tshirnish, directrice de l'école Tshishteshinu
- Heidie Vachon, directrice de l'école Johnny Pilot
- Guylaine Turbis, directrice de l'école Manikanetish
- Joly-Louise Pinette-Moreau, parent
- Josée Thibault, directrice adjointe des services pédagogiques, ITUM
- Conseiller Kenny Régis, responsable de l'Éducation, ITUM
- Conseiller Normand Ambroise, responsable de l'Éducation, ITUM

Deux rencontres ont été tenues, respectivement le 10 décembre 2019 et le 10 janvier 2020. Ces rencontres avaient pour objectif de discuter des options qui s'offrent à ITUM devant le processus de transformation en éducation. En effet, le processus de transformation commande que d'importantes décisions soient prises puisque le gouvernement fédéral souhaite redéfinir sa relation avec les Premières Nations et transférer des responsabilités aux Premières Nations.

Il est question d'établir une entente régionale et des options ont été présentées par ITUM-Secteur Éducation afin d'éclairer les membres du Comité sur les avantages et les inconvénients des diverses options en ce qui concerne les services de 2<sup>e</sup> niveau (éducation, langue et culture).

---

## RENCONTRE DÉCEMBRE 2019

**Lors de la rencontre du 10 décembre 2019, les sujets traités ont été les suivants : la transformation en éducation pour les Premières Nations, les services de deuxième niveau et la préparation d'une entente régionale. Au terme des discussions cette rencontre du Comité consultatif, les enjeux suivants ont été identifiés par consensus :**

- Priorité de la prise en charge par ITUM de ses propres services;
- Tenir compte des besoins locaux de la communauté vs ceux des autres communautés;
- Apparence de dilution du pouvoir et de la place d'ITUM s'il y a adhésion complète avec Tshakapesh;
- Écarts importants avec les autres communautés (à plusieurs niveaux);
- La « solidarité » politique avec les autres conseils;
- Continuer à faire partie intégrante des travaux qui durent depuis deux ans sur la formule de financement;
- Importance d'avoir une voix aux comités locaux, régionaux et nationaux pour défendre les enjeux et besoins d'ITUM;
- Manque de communication des informations de la part de Tshakapesh;
- Pertes financières pour ITUM (non-transfert de la quote-part d'ITUM dans plusieurs services et au plan des frais d'administration);
- Dédoublage de services;
- Tierce partie qui parle au nom d'ITUM (question de la légitimité);
- Mandat et mission de base de Tshakapesh : le soutien à la prise en charge et non pas la prise en charge.

---

## RENCONTRE JANVIER 2020

**Le 10 janvier 2020, le Comité consultatif s'est réuni à nouveau pour formuler des recommandations pour la négociation de l'entente régionale. Les voici :**

- Il est recommandé par les membres du comité consultatif de proposer aux élus d'ITUM une rencontre entre le Conseil, Tshakapesh et les membres du comité consultatif sur l'entente régionale;
- À cette rencontre, les deux organisations présenteront leurs services respectifs ainsi que les services de deuxième niveau;
- Des discussions seront entamées entre les deux organisations pour explorer les paramètres et les possibilités d'une entente régionale.
- La date du 30 janvier 2020 a été identifiée pour la tenue de la rencontre avec l'Institut Tshakapesh.

# RENCONTRE AVEC L'INSTITUT TSHAKAPESH Janvier 2020

La rencontre portant sur le processus de transformation en éducation et de l'élaboration d'une entente régionale a eu lieu en présence de l'Institut Tshakapesh le 30 janvier 2020. Un total de 24 personnes ont pris part à cette rencontre, incluant la plupart des membres du Conseil d'ITUM.

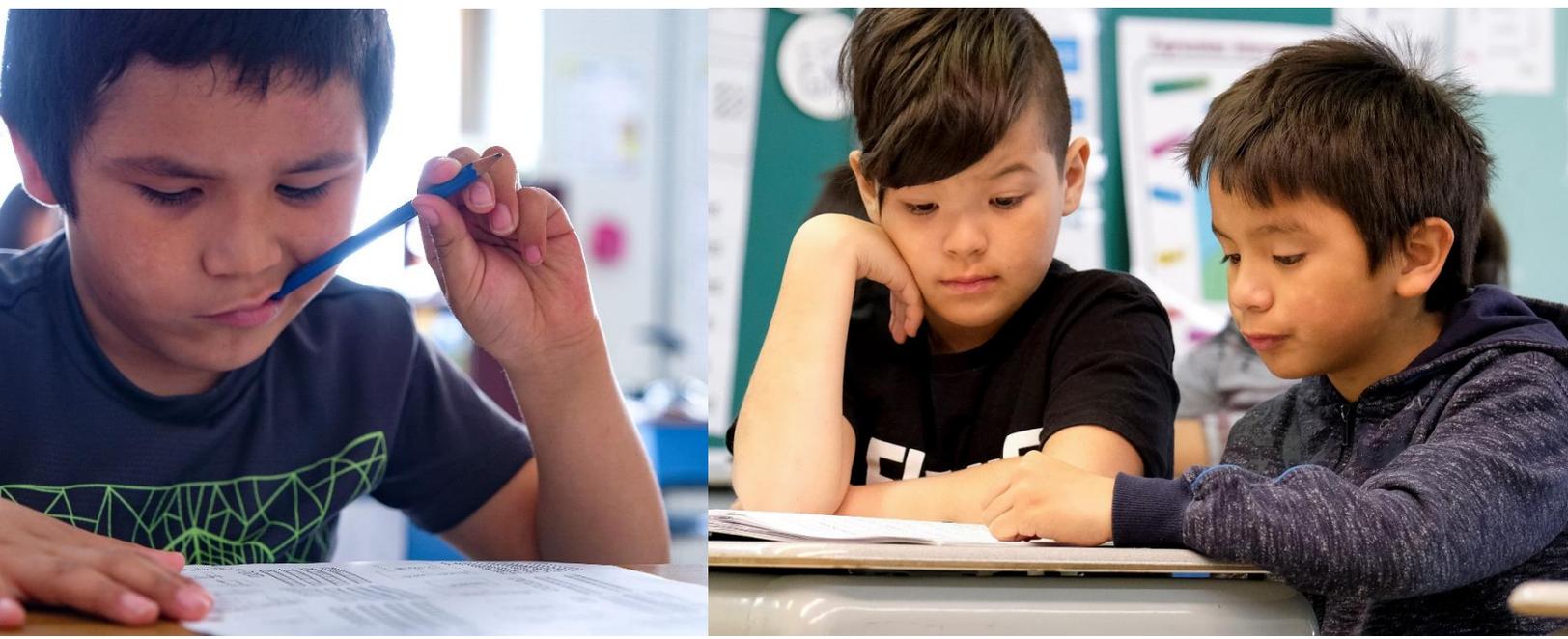
À l'issue de la rencontre, les constats suivants ont été rapportés :

- Tshakapesh admet ne pas toujours être en mesure de les offrir, faute de ressources ou d'expertise;
- Tshakapesh prône la représentation régionale de ses écoles membres par le biais de tables et de comités, tant au niveau régional que national, et offre de coordonner la représentation à ces niveaux malgré les difficultés d'expression en anglais (tables nationales souvent en anglais seulement);
- Tshakapesh souhaite développer sa propre formule de financement pour remplacer la formule intérimaire et ainsi conclure une entente régionale en éducation, incluant ITUM;
- ITUM questionne la capacité de Tshakapesh de bien représenter ses besoins et spécificités locales, linguistiques et culturelles (perspective régionale vs respect de la perspective locale);
- ITUM tient à ce que son expertise et sa prise en charge des 40 dernières années soit reconnue;
- ITUM dispose déjà d'un secteur Éducation et d'un secteur de développement de plateformes et structures informatiques suffisamment développés pour prendre en charge ses propres services, sans passer par Tshakapesh (ex : ITUM peut faire ses propres achats sans intermédiaire);
- Des collaborations peuvent être établies entre ITUM et Tshakapesh sur le plan de la langue et de la culture innue;

---

## RENCONTRE AVEC L'INSTITUT TSHAKAPESH (suite)

- ITUM demande que Tshakapesh partage l'information aux instances d'ITUM ayant la capacité et l'autorité de déposer des projets de niveau postsecondaire;
- Tshakapesh affirme jouer un rôle restreint de transmission d'information en ce qui concerne le niveau du postsecondaire;
- Le Secteur Éducation d'ITUM comprend qu'en déléguant à Tshakapesh des responsabilités et des services via une entente régionale, il se ferait « englober » dans un collectif qui ne lui permet pas de se reconnaître, ni de bien répondre aux besoins des membres, des écoles et des institutions de Uashat Mak Mani-utenam mis en place depuis plus de 40 ans;
- ITUM doute de la capacité de Tshakapesh d'assurer une gestion à géométrie variable, sa gestion se limitant à des décisions selon des besoins identifiés pour la majorité et provenant de la table des directions en majorité;
- ITUM rappelle l'urgence de revoir la gouvernance de Tshakapesh compte tenu de l'inégalité entre les deux blocs reconnus dans la présente gouvernance de l'organisation;
- ITUM rappelle que les mandats de Tshakapesh doivent être attribués par les Conseils et non par SAC ou autres ministères, Tshakapesh doit faire preuve de vigilance à cet égard.



## CONCLUSION

Tel que le conclut le mémoire d'ITUM sur le processus de transformation en éducation, l'éducation est fondamentale pour l'avenir de nos Nations. Il apparaît clair à travers les processus de consultation qui ont été conduits par ITUM que le système d'éducation des Premières Nations doit donner l'opportunité à tous les membres d'atteindre leur plein potentiel.

Il est également clair pour ITUM que son chemin parcouru depuis la prise en charge a demandé plusieurs années de travail acharné et que ces efforts doivent se poursuivre dans la voie de l'autonomie et du respect des capacités et des compétences locales, en fonction des besoins des enfants de la communauté. Le mouvement national entamé pour la transformation en éducation doit faire preuve de vigilance, de prudence et de respect envers ITUM, car la communauté détient son autorité, ses responsabilités, sa juridiction et son pouvoir décisionnel.

