







RAPPORT ANNUEL

SECTEUR ÉDUCATION



INNU TAKUAIKAN
UASHAT MAK MANI-UTENAM
TSHISHKUTAMATSHEU-ATUSSEUN
Secteur ÉDUCATION

2024-2025

TABLE DES MATIÈRES

Mission 04

Vision 05

Valeurs 05

Orientations stratégiques 06

Mot de la directrice de l'Éducation 07

Employés du secteur de l'Éducation 08

Comités en place 11

Services offerts 12

Services pédagogiques 13

Activités du secteur recherche et développement 14

Activités dans les écoles d'ITUM 19

Programme des concentrations Atanukan 22

Faits saillants 26

ANNEXES :

- États financiers 31
- Rapport de statistiques 32

MISSION

AISHKAT NITAUASSIMINANAT…

apu takuak tshkuan anu iapatak tshitshi aieshkushtakannit utinniunuau kassinu tshitauassiminanat tshetshi mishta-minu-atusseshtatishuht ishpish nenu innishiht kie nitautshiht anite minuinniunnu, anite tshiam-inniunnu kie anite ishpitenitamunnu.

L'AVENIR DE NOS ENFANTS…

rien n'est plus important que de bâtir un monde dans lequel tous nos enfants auront la possibilité de réaliser pleinement leur potentiel et de grandir en bonne santé, dans la paix et la dignité.

ITUM anite tshishkutamatsheun-aitunit nikan ashtau tshetshi tshishkutamuakanniti, tshetshi uitsheuakanitutatuniti mak tshetshi minakanniti tshissenitamunnu anitshenat katshiskukamuakanishiniti kaiapishissiniti nuash nete kamamishishtiniti. Kie tshissinutaieu nenua katshishkutamuakanishiniti ka shaputuepaniti anite ka mishta-tshishkutamatshenanut tshetshi minuenimuniti. Anite ut innu-tshishkutamatsheunit. ITUM pakushenitamᵘ tshetshi kassinu katshishkutamuakanishiniti ashineniti e innuniti kie kassinu minu-utineu, kie aieshkuneu katshishkutamuakanishiniti anitshenat aianishkat tshe petuteniti.

ITUM Éducation travaille à instruire, socialiser et qualifier les jeunes du préscolaire, du primaire et du secondaire ainsi que les adultes en formation professionnelle ou générale et accompagne les jeunes qui poursuivent des études dans le système provincial et au niveau postsecondaire afin qu'ils puissent devenir des personnes épanouies.
À travers son système éducatif, ITUM vise à créer la fierté d'être Innu.e par l'apprentissage de la langue innue et par la pratique de la culture. Par son accueil inconditionnel, ITUM Éducation prépare les prochaines générations d'Innu.e.s à bâtir la société de demain.



VISION

ITUM mishkuenitamᵘ tshetshi ashineniti mak shutshenimi-tshishiniti innu-auassa tshetshi aishkat shutshikapuniti.

Un.e Innu.e diplômé.e et non un.e diplômé.e Innu.e.

ITUM éducation développe chez les jeunes Innu.e.s de la **fierté** et de la **confiance en soi** afin de leur permettre de **rayonner** dans le monde.

FIERTÉ

ITUM ANITE UT TSHISHKUTAMATSHEUN NIKAN-ASHTAU INNU-AITUNNU KIE INNU-AIMUNNU TSHETSHI MINU-NISHTUAPAMITISHINITI INNU-AUASSA.

ITUM Éducation, par ses programmes et son accompagnement, place la culture et la langue au cœur de ses priorités. Elle contribue à créer un sentiment de fierté chez les jeunes et les adultes face à leur identité.

CONFIANCE EN SOI

ITUM TSHISSINUTAIEU KASSINU AUENNUA TSHETSHI TAPUEIENITAMANITI ESHI-KANUENITAMAINITI MAK TSHETSHI TAPUETATISHINITI UA TUTAMANITI TSHEKUANNU.

Par son accompagnement, ITUM Éducation aide les personnes à croire en leurs capacités et leur permet d'envisager un monde où tout est à leur portée.

RAYONNER

ITUM TSHISSINUTAIEU NENUA AIANISHKAT TSHE PETUTENITI TSHETSHI NISHTUAPAMAKANNITI ANITE INNIT KIE ANITE MISHUE TSHE TANITI.

ITUM Éducation accompagne les prochaines générations pour leur permettre de briller dans leur communauté et dans le monde.



VALEURS

MAMU E TUTAKAN, E MINU-TUTAKANIT, EKA NITA PATSHITENIMUNANUT, E MINU ETINANUNITI, E PAPINANUNITI

FAIRE ENSEMBLE, BIENVEILLANCE, PERSÉVÉRANCE, CIVILITÉ, HUMOUR

LES ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

1 La transformation de l'offre éducative

Poursuivre le développement de l'offre éducative pour attirer plus d'Innus et améliorer la réussite

2 Les besoins en éducation, mieux les comprendre et y répondre

Développer les infrastructures ainsi que la capacité à produire l'information de gestion pertinente

3 Sauvegarder l'Innu Aitun et l'Innu Aimun

Intégrer davantage la langue ainsi que la culture dans l'offre éducative

4 Un environnement encore plus propice à l'apprentissage et à la réussite

Poursuivre le travail, avec le personnel, afin de créer les conditions gagnantes pour l'élève et l'ensemble des acteurs oeuvrant dans les écoles

5 Attirer et fidéliser les talents

Mettre en place les éléments afin de pouvoir compter sur une équipe compétente et mobilisée

6 Améliorer la coordination et la communication

Améliorer la communication et les moyens de coordination en place afin de rendre la collaboration plus efficace

Conseillers politiques responsables de l'éducation



Rose-Anne Grégoire
Pitau-innu-utshimashkueu,
Vice-cheffe



Karine Fontaine-Jourdain
Pitau-utshimashkueu,
Conseillère



Kenny Régis
Pitau-utshimau,
Conseiller

MOT DE LA DIRECTRICE



Le développement personnel des jeunes ne repose pas uniquement sur l'enseignement académique, mais aussi sur l'accompagnement humain qu'ils reçoivent tout au long de leur parcours. Dans ce contexte, l'engagement des adultes – qu'ils soient parents, enseignants, éducateurs, animateurs, agents, tuteurs, directeurs – joue un rôle fondamental. Il s'agit de bien plus que transmettre des connaissances : il s'agit d'être présent, à l'écoute, et d'agir comme un repère dans une période de la vie souvent marquée par le doute, les questionnements et la recherche d'identité.

Les jeunes ont besoin d'un cadre stable, de modèles inspirants, et de personnes capables de les encourager, de valoriser leurs efforts et de croire en leur potentiel. Lorsqu'un adulte s'investit sincèrement dans la relation éducative, il contribue à bâtir la confiance en soi de l'élève, à éveiller sa curiosité et à l'aider à se projeter dans l'avenir.

L'accompagnement ne doit pas se limiter aux performances scolaires. Il doit aussi prendre en compte le bien-être émotionnel, la gestion des relations, le développement de l'autonomie et la capacité à faire face aux épreuves de la vie. C'est à travers ce soutien global que le jeune peut construire une vision positive de lui-même et de son avenir.

Je remercie tout le personnel du secteur de l'éducation d'ITUM pour leur contribution auprès de notre jeunesse tout au long de l'année 2024-2025 ainsi que les parents qui nous accompagnent dans cette grande mission.

VICKY LELIÈVRE
Directrice de l'Éducation

EMPLOYÉS DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION

Comité de gestion



Vicky Lelièvre
Directrice de l'éducation



Heidie Vachon
Directrice-adjointe
du secteur recherche
et développement



Marie-Eve Poirier
Directrice-adjointe
des services pédagogiques
et complémentaires



Josée Thibault
Directrice
École Manikanetish



Sandra St-Laurent
Directrice
École Johnny Pilot



Ingrid Tshirnish
Directrice
École Tshishteshinu



Sarah Miville
Directrice
Centre Mitshapeu

Personnel du secteur

Secteur éducation	Total
Écoles primaires	95
Écoles secondaires	63
Centre de formation aux adultes	18
Secteur administratif	47
Total	**223**

Équipe école Johnny Pilot



Équipe école Tshishteshinu



Équipe école Manikanetish



Personnel Centre Mitshapeu



COMITÉS EN PLACE

Comité de prévention sur l'intimidation

Karine Arsenault, Ymanie Sakho, Jessica Poirier-Chassé, Cindy Bond, Jolyane Grégoire, Vicky Pinette, Frédéric Chambers, Lise Malec

Comité pour la préparation du programme de sécurisation culturelle

Denis Vollant, Annie Cyr, Gilles Larouche, Anouk Vollant, Vicky Lelièvre, Heidie Vachon

Comité de négociation pour les travaux sur l'entente régionale

Normand Ambroise, Gilles Larouche, Vicky Lelièvre, Annick Lelièvre
Sous-comité de travail : Ressources externes spécialisées en matière d'éducation en collaboration avec ITUM

Comité assiduité

Cindy Bond, Josée Thibault, Karine Arsenault, Lise Malec, Marie-Ève Poirier, Mélina Perron-Cyr, Nadia Desmarais, Sandra St-Laurent, Sarah Miville, Stéphanie Therriault, Vicky Lelièvre, Vicky Pinette, Ymanie Sakho

Comité colloque en éducation

Catherine Drouin, Charles-Philippe Vincent, Heidie Vachon, Ingrid Tshirnish, Karine Arsenault, Karine Bobbitt-Mongeon, Kim Cormier, Marie-Claude Cormier, Marie-Ève Poirier, Marie-Luce Jourdain, Marie-Pierre Langis, Mélodie Jourdain, Shayna Fontaine-St-Onge, Sonia Lachance, Sophie Ambroise-Vallée, Vanessa Roy, Vicky Lelièvre

Comité de travail pour l'élaboration du plan d'aménagement linguistique

Charlène Jérôme, Lise-Andrée Fontaine, Ntshukus Vollant, Marie-Andrée Michel, Edan Fontaine, Anne-Marie St-Onge, Alyssa Grégoire-Picard, Louisa Rock, Céline Bellefleur, Caroline St-Onge, Lucien St-Onge, Raymond Grégoire, Évelyne St-Onge

Comité des relations de travail (CRT)

Vicky Lelièvre, Josée Fontaine, Josée Thibault, Sandra St-Laurent, Sylvie Hall (consultante), Stéphanie Laflamme, Vanessa Roy, Marc Lalancette, Josée Bellemare

Comité pour le plan de formation du personnel

Élise Francis-Méthot, Hugo St-Pierre, Karine Bobbit-Mongeon, Marie-Josée Chamberland, Marie-Pier Morel, Ntshukus Vollant, Sonia Lachance

SERVICES OFFERTS

Services d'enseignement :

- Préscolaire, primaire, secondaire
- Formation générale aux adultes et formation professionnelle

Services en adaptation scolaire :

- Orthophonie
- Psychologie
- Orthopédagogie
- Neuropsychologie
- Intervention en toxicomanie
- Éducateurs spécialisés et travailleurs sociaux
- Zoothérapie
- Ergothérapie

Service d'organisation scolaire :

- Conseiller pédagogique
- Sanction des études
- Technicienne en organisation scolaire
- Plan de formation

Service de suivi pour les étudiants postsecondaires, collégiales et universitaires

Recherche et développement :

- Enseignement de la langue innue
- Activités et sortie culturelles
- Partenariats

Coordination du transport :

- Transport scolaire et nolisé



SERVICES PÉDAGOGIQUES

CONCERTATIONS

Le développement pédagogique étant un levier de la réussite, les concertations se sont poursuivies cette année. Ces après-midis ont été consacrés au partage d'expertises et d'expériences. Ils ont permis, entre autres, la collaboration dans la planification, l'harmonisation des attentes et le partage de stratégies. Ces rencontres ont également favorisé la création et l'analyse d'épreuves communes. Cette année, les thèmes choisis portaient sur des contenus culturels ou en lien avec la réalité des élèves.

ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE ET FORMATION

En plus d'un accompagnement personnalisé, le service de conseillère pédagogique, à la suite des consultations, organise des formations répondant aux demandes et aux besoins du milieu. Plusieurs sujets ont été abordés, dont le développement du langage chez l'enfant, les difficultés orthographiques, la différenciation pédagogique, l'innovation dans l'enseignement des mathématiques, une séquence pédagogique pour l'anglais au secondaire, une approche multidisciplinaire (axée sur le territoire) au 3e cycle du primaire, ainsi que l'intégration du numérique.



INNU AIMUN ET INNU AITUN

PROJET NINAN

Le projet *Ninan*, financé par le ministère de la Culture et des Communications du Québec, a été mis en place pour faire connaître et transmettre le savoir-faire culturel innu. Il s'est déroulé de mai 2023 à décembre 2024.



Le projet a permis de valoriser les savoir-faire traditionnels innus à travers 45 ateliers destinés principalement aux jeunes de la communauté. Ces ateliers ont couvert divers domaines comme la couture, le perlage, la fabrication de canots d'écorce, de couteaux croches, de tambours (Teueikan) et de mocassins. Plusieurs ont eu lieu dans des écoles, festivals, camps et centres culturels, rejoignant un large public.

Douze événements ont favorisé la rencontre entre artistes/artisans et le public, incluant des expositions, des ventes et des activités de promotion. Des résidences artistiques à Montréal ont permis la création d'une fresque murale avec la participation de jeunes innus.



Le projet a aussi soutenu la diffusion des œuvres dans des salons et expositions à Sept-Îles, Montréal et dans la communauté, notamment lors de la Journée nationale des peuples autochtones et du festival Innu Nikamu.

Des événements promotionnels dans les écoles ont sensibilisé les jeunes à l'importance des métiers traditionnels, du territoire et de la langue innue. Une tournée festive avec tambours et chants a clôturé le projet.

Enfin, dix artistes ont bénéficié de vidéos promotionnelles et d'une formation en gestion de carrière, en vue de créer un site web collectif pour la vente de leurs œuvres.

INNU NIKAMUNISS

Cette année, l'équipe de recherche et développement de la langue et de la culture innue du secteur de l'éducation d'ITUM a fièrement lancé la toute première édition d'Innu Nikamuniss. Cet événement novateur s'inscrit dans le cadre du Festival Innu Nikamu, avec pour mission de mettre en valeur la richesse de la langue et de la culture innues.

Du 30 juillet au 4 août, le site de l'église de Mani-Utenam s'est transformé en un espace d'échange et de découverte, offrant aux participants une expérience immersive unique inspirée de la vie sur le territoire. Innu Nikamuniss a également été l'occasion de célébrer l'harmonie entre les Innus et les autres peuples, dans un esprit profondément interculturel et rassembleur.





CAMP D'ÉTÉ UTEIMINANISS

En août 2024, une quinzaine d'enfants de Uashat mak Mani-Utenam ont participé au camp d'été Uteiminaniss, conçu pour les préparer à leur entrée en première année. L'objectif principal de ce camp était d'aider les élèves à reconnaître et manipuler les sons de la langue, tant en innu-aimun qu'en français, une compétence essentielle pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

À travers des activités culturelles organisées principalement dans le Shaputuan de l'école Tshishteshinu, les enfants ont pu enrichir leur vocabulaire tout en s'amusant.

Ce projet s'inscrit dans une démarche de recherche collaborative avec l'UQAC, visant à offrir aux stagiaires innues une expérience complète, incluant toutes les étapes du processus, et ancrée dans des perspectives innues.





EMBAUCHE D'AGENTS CULTURELS DANS LES ÉCOLES

Cette année, le secteur Éducation a procédé à l'embauche d'agents culturels dans chaque école d'ITUM afin d'assurer la valorisation et la transmission de la culture innue auprès des élèves, des parents et du personnel scolaire. Leur mission est de faire vivre et ressentir la culture innue au quotidien dans la vie scolaire, en créant des ponts entre les savoirs traditionnels et les apprentissages contemporains.

INAUGURATION DU SENTIER DU RENARD

En partenariat avec la Fondation Nouveaux Sentiers, les jeunes de l'École secondaire Manikanetish ont relevé un beau défi en créant un sentier lors du Camp Grand Portage. Munis d'outils et portés par leur motivation, ils ont ainsi laissé un précieux héritage à leur communauté.

Entre travail acharné, moments de détente autour du feu et instants de partage, l'expérience a été à la fois enrichissante et conviviale. Un atelier spécial leur a également permis d'inscrire leurs pensées sur des plumes de cuir, exprimant ce qui les représente profondément. L'inauguration du sentier a eu lieu le 27 septembre dernier.





MOIS DES LANGUES

Tout au long du mois de mars, les écoles d'ITUM ont souligné le Mois des langues autochtones en organisant, chacune à leur tour, une semaine d'activités culturelles immersives. Coordonnées par l'équipe innu-aimun mak innu-aitun, ces activités visaient à faire vivre l'innu-aimun et à renforcer les liens des jeunes avec leur culture et leur territoire.





Chaque semaine, les élèves ont participé à une sortie au Lac Rapide, incluant pêche sur glace, glissades et moments de partage dans le Shaputuan. Des ateliers de langue, des jeux-questionnaires en innu-aimun, la confection de bannique et d'autres animations ont complété le programme dans les écoles.

Ce mois d'activités a permis aux jeunes de vivre leur culture au quotidien, dans un esprit de fierté, de découverte et de transmission.

SORTIE EN TERRITOIRE À DOLLIVER

Au courant de l'année 2024-2025, plusieurs groupes du secondaire ainsi que des élèves du Centre régional d'éducation aux adultes ont eu l'occasion de vivre des sorties en territoire à Dolliver. Ces séjours ont offert une immersion complète dans la nature, favorisant la reconnexion à la terre et la transmission des savoir-faire traditionnels.

Accompagnés de guides expérimentés, les participants ont pris part à diverses activités collectives, notamment des ateliers de développement spirituel, de couture et de perlage. Certains ont aussi eu la chance de s'initier à la chasse, une expérience marquante et enrichissante.

Ces moments privilégiés ont permis de découvrir les élèves et les membres du personnel sous un nouveau jour, tout en consolidant les liens au sein des groupes et en renforçant le sentiment d'appartenance à la culture innue.

ACTIVITÉS DANS LES ÉCOLES D'ITUM

JOURNÉE VÉRITÉ ET RÉCONCILIATION

Le 27 septembre, les élèves des écoles d'ITUM ont souligné la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation. Cette journée importante vise à honorer la mémoire des enfants autochtones disparus ainsi que les survivants des pensionnats. Elle a aussi pour but de sensibiliser les jeunes à l'histoire et aux impacts durables de ce système.

MARCHE CONTRE LA VIOLENCE

Une marche contre la violence a été organisée afin de sensibiliser la communauté aux impacts des structures de la violence, de promouvoir la paix et l'harmonie, et d'exprimer un refus collectif face aux comportements violents.

Cette initiative a vu le jour à la suite d'une série d'événements violents survenus sur le territoire au cours des derniers mois. Nos élèves ont participé en grand nombre à cette démonstration de solidarité entre la ville de Sept-Îles et la communauté de Uashat mak Mani-utenam.



SEMAINE NATIONALE DE SENSIBILISATION AUX DÉPENDANCES : ÉTABLIR DES LIENS

Pour souligner la Journée nationale de sensibilisation aux dépendances, plusieurs activités culturelles ont été organisées dans une ambiance chaleureuse. Les participants ont pu confectionner des jupes traditionnelles, fabriquer un hand drum, et assister à des conférences enrichissantes.

PROJET HISTOIRE DE SAUMON 6e ANNÉE

Les saumons, remontés vers la source de la rivière, ont été observés avec attention par les élèves. Guidés par des accompagnateurs expérimentés, ils ont appris à pêcher avec respect, selon les traditions transmises. Émerveillés et attentifs, les enfants ont découvert des gestes anciens et précieux, hérités des savoirs ancestraux. Réunis dans un esprit de partage, ils ont célébré ensemble la joie d'apprendre et de transmettre le savoir.

VISITE DES ÉTUDIANTS EN MÉDECINE DE L'UNIVERSITÉ LAVAL

Le 3 mai 2024, l'école Tshishteshinu a eu l'honneur d'accueillir les étudiants en médecine de l'Université Laval. Dès leur arrivée, une énergie nouvelle a envahi les classes et le gymnase, transformés pour l'occasion en véritables laboratoires d'apprentissage. Nos élèves ont participé à des ateliers captivants et ont exploré différentes branches de la médecine à travers des stations interactives.

PIPUN-METUEN MAK AITUN-FESTIVAL HIVERNAL

Les 19 et 20 février derniers, le site culturel de l'avenue Dequen à Uashat a pris des airs de fête à l'occasion du Pipun-metuen mak aitun, un festival hivernal organisé pour les élèves des écoles d'ITUM.

Malgré le froid, l'événement a rencontré un franc succès grâce à une ambiance chaleureuse et une forte participation. Pendant deux jours, les enfants ont profité d'une grande variété d'activités sportives et ludiques, telles que le pilo-polo, le ski de fond, le fat bike ou encore un mini putt glacé. Une zone de jeux gonflables a ravi les plus jeunes, tandis que des ateliers de préparation de bannique ont permis de découvrir une tradition culinaire dans une atmosphère conviviale.

Le groupe Atanukan Nikamun a performé à plusieurs reprises durant les deux journées, apportant une touche musicale et festive très appréciée. Le tout s'est conclu par une performance finale du groupe, clôturant l'événement en beauté.

Ce festival a favorisé le rassemblement des jeunes autour du plaisir de l'hiver et de la culture nordique. Un grand merci a été adressé aux organisateurs pour cette belle réussite.





SALON INTERUNIVERSITAIRE UASHAT MAK MANI-UTENAM



Le 11 mars 2025, le gymnase de l'école Manikanetish a accueilli la 2e édition du Salon interuniversitaire de Uashat mak Mani-utenam, organisé par le secteur de l'Éducation d'ITUM en collaboration avec six universités québécoises. L'événement visait à promouvoir les études postsecondaires auprès des jeunes et à renforcer les liens entre les établissements d'enseignement supérieur et la communauté.

Les objectifs incluaient la découverte des études, la promotion de l'équité, la mise en valeur de modèles inspirants, la création de liens durables, la sensibilisation culturelle et la collaboration. Le programme comprenait des présentations sur 38 domaines d'études, animées par des intervenants autochtones et allochtones, ainsi que des activités culturelles telles qu'un chant traditionnel, une danse de makusham, un repas traditionnel et la présence d'artisans locaux.

Avec plus de 500 visiteurs, la participation a dépassé les attentes. Les retours, tant oraux que par sondage, ont été très positifs, soulignant l'importance de l'événement pour la communauté et la richesse des échanges.



ACTIVITÉS DU BLOC SPORTIF ET DES CONCENTRATIONS ATANUKAN

JEUX INTERSCOLAIRES DU CEPN 2024, 8 MÉDAILLES SONT REMPORTÉES

Le cœur rempli de fierté et la tête pleine de souvenirs inoubliables ! Grâce à leur détermination, leur esprit d'équipe et leur passion, ils ont remporté plusieurs bannières et médailles dans différentes disciplines. Ces performances témoignent non seulement de leur talent, mais aussi de leur engagement à représenter fièrement leur école et leur communauté.

HOCKEY

Cette année, une toute nouvelle équipe M18 a vu le jour et s'est rapidement illustrée par sa compétitivité, atteignant le championnat provincial en avril. Un exploit remarquable pour une première saison ! Chez les M13, l'enthousiasme était palpable, avec cinq filles fièrement engagées dans l'équipe. Une belle preuve de dynamisme et de participation croissante dans nos rangs.

ATHLÉTISME

Cette année a été exceptionnelle dans cette discipline, avec des performances remarquées sur la scène provinciale. Ces succès sont en grande partie attribuables à notre entraîneur, M. Simon Bellerive, dont l'expertise a fait toute la différence. Son leadership et son engagement ont permis à l'équipe de se surpasser tout au long de la saison.



BADMINTON

Nos étudiants-athlètes ont fièrement représenté l'école Manikanetish au sein du Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ). Nous remercions chaleureusement Alex Couture pour son dévouement et le temps investi auprès de notre jeunesse.

Nous tenons à souligner les accomplissements suivants :

- Une bannière remportée au championnat régional de badminton RSEQ dans la catégorie benjamin masculin.
- La participation de quatre représentants au championnat provincial de badminton RSEQ.

VOLLEY-BALL

Nos trois équipes de volleyball ont terminé leur parcours en quart de finale du championnat régional scolaire D3, obtenant chacune une 5e place régionale. Ce résultat est remarquable compte tenu du niveau de compétition :

- L'équipe benjamine compte des joueuses d'âge primaire.
- La majorité des cadettes en sont à leur première année dans cette catégorie.
- Les joueurs de l'équipe juvénile masculine pratiquent le volleyball comme deuxième ou troisième sport.



Par ailleurs, quatre athlètes de volleyball sont en nomination dans différentes catégories au gala du RSEQ Côte-Nord, s'étant démarqués parmi des centaines de candidatures.

TENNIS DE TABLE

Grâce au leadership des Atanukan, le tennis de table a rejoint le RSEQ Côte-Nord et les Jeux du Québec. Cinq compétitions régionales, dont les finales des Jeux du Québec, ont réuni 29 jeunes et 35 adultes à l'école Manikanetish.

L'achat d'équipements modernes, soutenu par l'URLS Côte-Nord, a rehaussé la qualité des entraînements. Le sport devient une concentration sports-études en 2024-2025, ouvrant la porte à des compétitions provinciales.





BASKETBALL

La saison 2023-2024 a marqué un tournant pour l'équipe juvénile de basketball parascolaire de Manikanetish, avec ses deux premières victoires en division 4 du RSEQ Côte-Nord et une participation remarquée aux Jeux Interscolaires du CEPN.



En 2024-2025, le basketball devient une concentration sports-études Atanukan. Grâce à l'engagement des jeunes et à l'augmentation du temps d'entraînement, l'équipe progresse rapidement et accède à la division 3 pour le championnat régional RSEQ 2025.

TOURNOI DE GOLF ATANUKAN

La première édition du tournoi de golf Atanukan s'est tenue le 28 mai 2024 au Club de golf Ste-Marguerite de Sept-Îles. L'événement a rassemblé 144 joueurs et permis d'amasser plus de 30 000 $ pour soutenir les concentrations Atanukan — un succès remarquable pour une première édition.

La journée a été animée par un souper, un encan silencieux et un spectacle offert par les jeunes artistes d'Atanukan Nikamun.

Ce bel accomplissement a été rendu possible grâce à la générosité de nombreux partenaires : entreprises locales, organismes communautaires et membres de la communauté.

CAMP DE PRÉPARATION MENTALE

En septembre dernier, nos jeunes de toutes les concentrations ont vécu une belle aventure à Shipit ! Au programme : meteshan, ateliers culturels et activités de cohésion d'équipe pour renforcer les liens. L'équipe de l'école Manikanetish en collaboration avec le Centre PAC a rendu possible cette activité.



MUSIQUE

Cette année, Atanukan Nikamun a vécu une riche série d'expériences musicales et culturelles. Ils ont répété avec la chanteuse autochtone Willows et assisté à son spectacle, en plus de découvrir des prestations inspirantes comme Les Flambettes et Le Requiem de la Guérison. Ils ont aussi partagé la scène à Noël avec plusieurs artistes innus, dont Scott Pien Picard et Kim Fontaine, et assuré la première partie du lancement d'album d'Yvan Flammand Boivin. En mai, ils ont participé à un camp de formation en vue de leur spectacle de fin d'année avec l'artiste international Shauit. Grâce à l'engagement de leur enseignant Steve Landry, la culture innue rayonne à travers leur programme musical, et l'avenir s'annonce prometteur pour Atanukan Nikamun.



FAITS SAILLANTS

PARRAINAGE DES ÉCOLES

Cette année, le secteur Éducation a mis en place un programme de parrainage par les aînés pour les écoles d'ITUM. Ce programme vise à soutenir le développement personnel des élèves et du personnel, en permettant aux aînés de transmettre leurs savoirs, leurs expériences et leurs valeurs.

En créant un lien intergénérationnel précieux, cette initiative contribue activement à la revitalisation de la langue innue et renforce le sentiment d'appartenance à la communauté.





REMISE DU PRIX MARIE-COUTURE À M. DENIS VOLLANT

Chaque année, le Prix Marie-Couture vient souligner l'impact profond d'un projet ou d'une personne qui transforme la vie des élèves. Cette année, c'est avec une immense fierté et une profonde reconnaissance que nous avons remis ce prix à M. Denis Vollant. Par son engagement passionné et son dévouement indéfectible, il fait rayonner la langue et la culture au cœur de nos écoles, inspirant élèves et collègues à embrasser leur identité avec fierté. Merci, M. Vollant, pour votre contribution exceptionnelle.

FORUM DES DROITS LINGUISTIQUES DES PREMIÈRES NATIONS

Les 4 et 5 septembre derniers, des représentants du secteur de l'Éducation ont accompagné le Chef Mike McKenzie à la 2e édition du forum au Manoir Saint-Sauveur, qui visait à créer des liens entre les droits linguistiques et d'autres enjeux importants tels que le territoire, les ressources, l'éducation et la santé.

Dans un esprit de respect envers nos ancêtres, nos aînés et les survivants des pensionnats, la question des guérisons liées à nos langues a également été abordée, dans une approche à la fois collective et individuelle.

Organisé par l'APNQL, cet événement significatif s'est conclu par la signature de la Déclaration sur les droits des Premières Nations aux langues ancestrales.

NOUVELLE ENTENTE POUR DES CONDITIONS DE TRAVAIL AMÉLIORÉES POUR LES ENSEIGNANTS

Le 4 juillet 2024, Innu Takuaikan Uashat mak Mani-utenam (ITUM) a signé une nouvelle entente visant à améliorer les conditions de travail des enseignants. Cette entente reconnaît désormais toutes les années d'expérience dans le calcul des salaires, valorisant ainsi le parcours professionnel des enseignants.

Une prime de rétention bonifiée à 10 % est instaurée, dépassant les offres concurrentes. Cette mesure vise à récompenser la fidélité et l'engagement du personnel enseignant. Des incitatifs sont également prévus pour les enseignants venant de l'extérieur de la communauté. Une prime annuelle pouvant atteindre 3 000 $ est offerte pour compenser les frais de déplacement quotidiens.

Ces mesures facilitent l'installation et l'intégration des nouveaux enseignants. Un comité des relations de travail a été mis en place pour traiter les enjeux spécifiques rencontrés par le personnel. Ce comité favorise une meilleure communication entre les enseignants et l'administration. L'objectif est de répondre rapidement aux préoccupations du personnel. L'entente comprend un ensemble d'améliorations concrètes et durables. Elle vise à créer un environnement de travail sain, stable et productif. ITUM démontre ainsi son engagement envers la qualité de l'éducation. Cette initiative renforce l'attractivité des écoles de la communauté. Elle marque une étape importante dans la valorisation du métier d'enseignant.

AJOUT DE CAMÉRA DE SÉCURITÉ DANS LES ÉCOLES ET LES AUTOBUS

Dans un souci constant de bien-être et de sécurité, des caméras de surveillance ont récemment été installées à l'extérieur des établissements scolaires, dans les lieux communs des écoles ainsi que dans les autobus. Cette mesure vise à offrir un environnement encore plus sécuritaire pour nos élèves, en favorisant un climat de confiance et de tranquillité d'esprit pour les familles, le personnel et la communauté.

ACQUISITION D'UN AUTOBUS VOYAGEUR ITUM

Innu Takuaikan Uashat mak Mani-utenam est fier d'annoncer l'acquisition d'un tout nouvel autobus voyageur de 56 places — un investissement majeur au service de nos jeunes, de nos aînés et de toute la communauté !

Pour célébrer cette belle nouveauté, une tournée festive a été organisée dans les écoles ainsi que dans certaines rues de Uashat mak Mani-utenam. Sourires, fierté et joie étaient au rendez-vous !



AGRANDISSEMENT DE L'ÉCOLE SECONDAIRE MANIKANETISH

ITUM, en collaboration avec le Secteur de l'Éducation, a lancé les travaux d'agrandissement de l'école secondaire Manikanetish. Prévu pour le printemps 2025, ce projet vise à offrir plus d'espace aux élèves, avec la possibilité d'ajouter un deuxième étage dans une phase future. Une belle avancée pour soutenir la réussite scolaire dans notre communauté !

RÉNOVATION DU LABORATOIRE DE SCIENCE À MANIKANETISH

Le laboratoire de l'École secondaire Manikanetish a été entièrement rénové par le secteur de l'Éducation, offrant désormais un espace moderne et fonctionnel. Ces améliorations permettent aux élèves d'explorer les sciences dans un environnement stimulant, doté d'outils adaptés à leurs apprentissages. Ce laboratoire transformé reflète l'importance accordée à l'éducation et à la réussite des jeunes, tout en nourrissant leur curiosité et en soutenant leur développement.

RÉAMÉNAGEMENT DU STATIONNEMENT DE L'ÉCOLE TSHISHTESHINU

Afin de renforcer la sécurité des élèves à l'école Tshishteshinu, ITUM a investi dans l'aménagement du stationnement en y ajoutant des flèches de signalisation et en modifiant l'organisation des espaces. Ces ajustements visent à améliorer la circulation des véhicules et à réduire les risques d'accident aux heures d'entrée et de sortie. Ce réaménagement s'inscrit dans une volonté continue d'offrir un environnement scolaire sécuritaire et adapté aux besoins de la communauté.

GALA DES DIPLÔMÉS

ITUM a tenu un gala des diplômés, à la Salle Teueikan de Mani-Utenam, le 9 août 2024. Cette année, 79 étudiants membres d'Innu Takuaikan Uashat mak Mani-Utenam ont obtenu un diplôme dont 46 étaient présents (taux de participation de 58%). Au total, 150 personnes y ont assisté à titre d'invités- accompagnateurs aux diplômés.

Depuis l'an dernier, ITUM a remis en place le prix honorifique Desneiges Vollant, décerné cette année à Chloé Grégoire, étudiante de l'année.

Niveau de scolarité	Nombre	%
Secondaire	23	29
Formation professionnelle	13	16
Collégial	25	32
Universitaire	18	23
Total	**79**	**100**

Plusieurs partenaires ont soutenu la réussite des jeunes par des bourses :

- ArcelorMittal : bourses de 100 $ à tous les diplômés et 14 bourses d'excellence (10 500 $ au total)
- SFP Pointe-Noire : 5 bourses de 500 $ pour la persévérance scolaire
- IOC : 5 bourses renouvelables totalisant 6 500 $
- Minerai de Fer Québec : 8 bourses de 500 $ avec portables
- Ashini Consultant : 3 bourses de 500 $ pour l'engagement communautaire

Merci également aux nombreux commanditaires
qui ont contribué au succès du gala !



ANNEXES

INNU TAKUAIKAN
UASHAT MAK MANI-UTENAM
TSHISHKUTAMATSHEU-ATUSSEUN
Secteur ÉDUCATION

ÉTATS FINANCIERS

Référence site web :
https://www.itum.qc.ca/communaute/rapports-et-documentation/

INNU TAKUAIKAN
UASHAT MAK MANI-UTENAM
TSHISHKUTAMATSHEU-ATUSSEUN
Secteur ÉDUCATION

RAPPORT STATISTIQUES

TSHISHKUTAMATSHEU-ATUSSEUN
SECTEUR ÉDUCATION

2024-2025

TSHISHKUTAMATSHEU-ATUSSEUN
SECTEUR ÉDUCATION



Rapport statistiques 2024-2025

Ce rapport présente les statistiques de la clientèle scolaire des écoles d'ITUM ainsi que des étudiants postsecondaires pour l'année 2024-2025. Il offre un portrait détaillé du nombre d'élèves inscrits, de leur répartition par niveau et par école, ainsi que des tendances observées dans les parcours postsecondaires.
Ces données visent à soutenir les décisions stratégiques pour favoriser la réussite éducative et l'accès à une formation adaptée aux besoins de la communauté.

Répartition de la clientèle scolaire
dans les établissements d'ITUM

	Filles	Garçons	**Total**
École Tshishteshinu	124	134	258
École Johnny Pilot	128	102	234
École Manikanetish	132	159	284
Centre Mitshapeu	76	43	119
Total	460	438	898

Entre 2021 et 2024, l'école Manikanetish a connu une hausse significative de sa clientèle scolaire, passant de 187 à 284 élèves, soit une **augmentation de 52 %**. Cette progression témoigne de l'attrait croissant de l'école et de l'importance accordée à l'éducation dans la communauté.

Répartition de la clientèle scolaire

par niveau

PRIMAIRE

	École **Tshishteshinu**	École **Johnny Pilot**	**TOTAL**
Préscolaire **4 ans**	19	12	31
Préscolaire **5 ans**	30	28	58
1e année	35	50	85
2e année	35	21	56
3e année	38	26	64
4e année	24	19	43
5e année	27	18	45
6e année	17	28	45
Classes **adaptées**	33	32	65

SECONDAIRE

	École **Manikanetish**	Programmes **Atanukan**
5e année	3	3
6e année	18	18
Présecondaire	21	0
Sec. 1	65	17
Sec. 2	44	15
Sec. 3	30	13
Sec. 4	23	13
Sec. 5	8	4
Parcours **adaptés**	40	2
FPT	13	1
Enseignement **individualisé**	22	11









Répartition du personnel

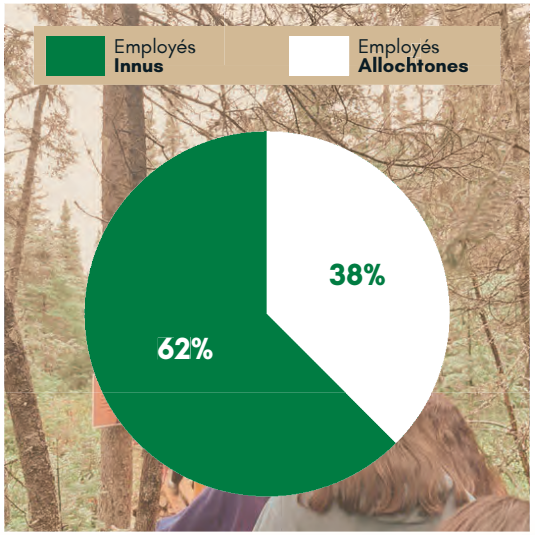
dans les établissements d'ITUM

	École **Tshishteshinu**	École **Johnny Pilot**	École **Manikanetish**	Centre **Mitshapeu**	**TOTAL**
Enseignants et ortho.	22	21	9	2	54
Enseignants spécialistes	5.5	5.5	19	6	36
Éducateurs spécialisés	7	8	9	1	25
Intervenants sociaux	1	1	1	2	5
Resp. des services adaptés	1	1	1	0	3
Service de garde et cafétéria	6	7	2	0	15
Entraîneurs	0	0	10	0	10
Personnel de soutien	3.5	3.5	10	6	23
Direction	1	1	2	1	5



	Secteur **Éducation**
Direction	1
Direction adjointe	2
Coordonnateurs	2
Conseillers pédagogiques	2
Chargés de projets	3
Agents aux étudiants	3
Professionnels	7
Personnel de soutien	14
Chauffeurs	13

Pour un total de
223
employés



Répartition des élèves

allant dans des écoles provinciales

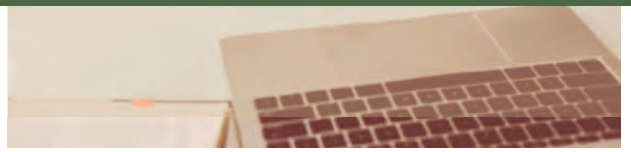
	Filles	Garçons	Total
Écoles Primaires	55	47	102
Écoles Secondaire	70	52	122
Total	125	99	224

Parmi ces élèves, **la majorité résident dans la communauté**, soit environ 98 %, répartis à 45 % au primaire et 54 % au secondaire. Les élèves vivant hors communauté représentent seulement 2 % du total, majoritairement inscrits au secondaire.

Écoles **Primaires**	
Préscolaire **4 ans**	11
Préscolaire **5 ans**	8
1e année	17
2e année	11
3e année	16
4e année	8
5e année	18
6e année	9
Classes **adaptées**	4

Écoles **Secondaires**	
Présecondaire	2
Sec. 1	39
Sec. 2	22
Sec. 3	20
Sec. 4	16
Sec. 5	16
Classes **adaptées**	7





Répartition des étudiants
postsecondaires

Entre 2023-2024 et 2024-2025, la clientèle aux études postsecondaires a connu **une augmentation importante 43 %**. Cette hausse est marquée tant au niveau collégial qu'universitaire, avec **une progression notable chez les femmes**.

	Femmes	Hommes	Total
Études Collégiales	81	36	117
Études Universitaires	78	15	93
Total	159	51	210

	Études **Collégiales**	Études **Universitaires**	**Total**
Temps plein	115	64	179
Temps partiel	2	29	31



Répartition des étudiants postsecondaires
selon de nombre d'enfants à charge

	aucun	1 enfant	2 enfants	3 enfants	4 enfants	5 enfants
Études **Collégiales**	94	10	7	5	1	0
Études **Universitaires**	54	16	15	5	1	2